

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. JANA DŁUGOSZA

W NOWEJ BRZEŹNICY

W ZESPOLE SZKOLNO –

PRZEDSZKOLNYM W NOWEJ BRZEŹNICY

ROK SZKOLNY 2024/2025

MOTTO: „Uczę się ciebie, człowieku...”

Jerzy Liebert

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.);
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.);
- 3) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986);
- 4) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.nr.78 poz. 483 ze zm.);
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977, z 2014 r. poz. 803, z 2016 r. poz. 895);
- 8) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. Poz. 532, z 2017 r. poz. 1643, z 2019 r. poz. 322, z 2022 r. poz. 1593);
- 9) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.);
- 10) Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. 1998 nr 14 poz. 207);
- 11) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r., poz. 1162);
- 12) Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 978 ze zm.);
- 13) Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz. U. z 2024 r. poz. 560);
- 14) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
- 14) Statut Szkoły;
- 15) Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

I. WSTĘP:

Wychowanie dzieci i młodzieży to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Nikt nie potrafi podać gotowej recepty, jak wychować młodego człowieka, by stał się mądrym obywatelem swojego kraju.

W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest to, by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim.

Dziecko trafia do szkoły i tutaj bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele. W myśl zapisów podstawy programowej:

„Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania;
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem każdego nauczyciela, pedagoga, psychologa, ale także rodziców, których rola jest niezwykle istotna w procesie tworzenia programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Wychowanie w myśl W. Okonia (Słownik Pedagogiczny, Warszawa, 2001 r., wyd. Akademicki Żak, s.445) to: „świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka”.

Profilaktyka ma na celu promocję zdrowego stylu życia, opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Według M. Bańko (Słownik Języka Polskiego) „Słowo *profilaktyka* łączy się z nazwami chorób i innych niepożądanych zjawisk, którym działania profilaktyczne mają zapobiegać, np. *profilaktyka depresji*, *profilaktyka przestępczości*”. Profilaktyka jest zatem procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, jednocześnie działania profilaktyczne mają ograniczać i likwidować czynniki zaburzające ten rozwój.

Zarówno profilaktyka jak i wychowanie stanowią nieodłączną, integralną całość, dzięki którym kształtuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb. Ważne są również treści, które wynikają z potrzeb lokalnego środowiska. Najważniejszą kwestią jest poczucie bezpieczeństwa,

stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych **jest diagnoza**, na podstawie której dokonano oceny czynników i czynników chroniących. Diagnoza opiera się na:

- wnioskach i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki z ubiegłego roku;
- analizie zachowań uczniów w szkole;
- wnioskach z obserwacji nauczycieli, wychowawców, pedagoga, oraz innych pracowników szkoły;
- analizie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
- analizie występujących w szkole problemów.

II. ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.

W skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Nowej Brzeźnicy wchodzi: szkoła macierzysta wraz ze Szkołami Filialnymi w Dworszowicach Kościelnych, Dubidzach i Prusicku oraz Przedszkole w Nowej Brzeźnicy. Liczba wszystkich dzieci wynosi **356**, z czego **61** to dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych. Szkoła macierzysta liczy **273** uczniów, w tym **225** dojeżdżających z **18** miejscowości, także spoza obwodu szkolnego. Kadra pedagogiczna składa się z **53** nauczycieli.

Na terenie gminy brak dużych, dynamicznie rozwijających się zakładów produkcyjnych. Wielu młodych mieszkańców korzysta z możliwości pracy za granicą lub pracuje w pobliskich miastach (Radomsko, Częstochowa, Pajęczno, Bełchatów).

W gminie Nowa Brzeźnica urodzili się: kronikarz Jan Długosz, polarnik i podróżnik Antoni Bolesław Dobrowolski oraz poeta Marcin Molski. Znajdują się zabytkowe obiekty: dzwonnica kościelna z XV wieku, kościół, XIX wieczna plebania, brama wjazdowa na cmentarz, dwór w Dubidzach z XIX wieku.

Większość mieszkańców deklaruje przynależność do kościoła rzymsko-katolickiego. W gminie działają: Koła Gospodyń Wiejskich, Ochotnicze Straże Pożarne, Orkiestry Dęte OSP Stara Brzeźnica i Dubidze, Gminny Klub Sportowy Dubidze, Stowarzyszenie Centrum im. Jana Długosza, Centrum Usług Środowiskowych.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

- Aktualne przepisy prawa oświatowego;
- Diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- Analizę środowiska lokalnego, jego potrzeb i sytuacji;
- Badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku lokalnym;
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Bezpieczne korzystanie z Internetu podczas nauczania zdalnego.
- Aktualne problemy wywołane wybuchem wojny na Ukrainie i migracją ludzi.
- Integracja dzieci z migracji.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej;
- Przygotowanie do kolejnego etapu edukacyjnego każdego ucznia – z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości- ale też wdrożenie świadomości, że człowiek uczy się całe życie.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym w rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych;
- Kształtowanie postaw tolerancyjnych wśród uczniów, akceptacji wszelkiej inności u drugiego człowieka spowodowanej różnymi czynnikami np. zdrowotnymi, pochodzeniem, narodowością, kolorem skóry itd.
- Poznawanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł;
- Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i poglądów na wychowanie człowieka, które zostały zdefiniowane już w starożytnej Grecji przez ówczesnych filozofów.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz szkoły poprzez kształtowanie postaw patriotycznych u uczniów, wskazywanie właściwych autorytetów, wyrabianie właściwej hierarchii wartości przez młodego człowieka.
- Uwzględnienie bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i innym narzędziu multimedialnym.

- Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zachowania chroniącego zdrowia swoje i innych, dbałość o prawidłowe odżywianie, motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia;
- Kształtowanie postaw proekologicznych i rozwijanie świadomości uczniów na temat wpływu postępowania człowieka na otaczające środowisko zarówno to w najbliższej okolicy jak i na całym świecie.
- Unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień;
- Wsparcie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole.
- Uświadamianie i informowanie całej społeczności szkolnej na czym polega autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Downa.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Dbłość o rozwój fizyczny i psychiczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki, krajoznawstwa, uprawiania różnych dyscyplin sportu.
- Wykształcenie właściwego klimatu w szkole sprzyjającego prawidłowym relacjom uczeń-uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel, nauczyciel- rodzice.

V. MISJA I WIZJA SZKOŁY

• WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą i przyjazną uczniowi. Cechują ją otwartość na problemy uczniów i nowoczesność. Istotna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo i stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju naszych uczniów. Kształtujemy postawy uczniów oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszej małej ojczyzny, naszego kraju i Europy. Dbamy, by nasi uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia. Uczymy dbać o środowisko naturalne.

• MISJA SZKOŁY

Oferujemy naszym uczniom dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwolą na wszechstronny rozwój. Wzbogacamy i modyfikujemy, według potrzeb uczniów, ofertę szkoły: koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, opiekę psychologiczno-pedagogiczną.

Nauczyciele dokładają wszelkich starań, by nasi uczniowie kształtowali postawy zarówno moralne jak i obywatelskie. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągania sukcesów. Rozbudzamy szacunek do nauki i poszukiwania wiedzy z różnych źródeł. Szkoła zachęca do

działań nieszablonowych, zespołowych i twórczych. Dbamy o jak najlepszą atmosferę w pracy i nauce.

Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w życiu, poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Uczymy tolerancji, poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń naszej szkoły:

- Wie, że zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu;
- Zna własne wartości i kieruje się nimi w dokonywaniu wyborów;
- Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy w otaczającym świecie;
- Umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych;
- Poszukuje wiedzy w różnych źródłach informacji i kultury;
- Ma poczucie własnej wartości, jest asertywny;
- Posługuje się na poziomie podstawowym i rozszerzonym technologią informacyjną;
- Jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej;
- Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych;
- Utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną;
- Wie kim jest patriota i na czym polega patriotyzm.
- Jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury;
- Ma poczucie tożsamości europejskiej;
- Jest otwarty, dociekliwy, dąży z uporem do celu;
- Okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom;
- Respektuje prawo w zakresie nietykalności cielesnej wobec drugiej osoby.
- Potrafi współpracować w grupie;
- Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, zachowuje się odpowiedzialnie i zgodnie z zasadami ekologii.
- Kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest empatyczny;
- Rzetelnie pracuje na miarę swoich możliwości;
- Potrafi rozwiązywać konflikty, szuka porozumienia i dialogu;
- Kulturalnie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjach;
- Stara się pokonywać trudności, wie, gdzie szukać pomocy w problemach;
- Angażuje się w życie klasy i szkoły oraz lokalnej społeczności;
- Umie pomagać i czuje potrzebę pomagania drugiemu człowiekowi.

VI. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, pedagogów, wychowawców i rodziców. Poniżej proponowane zadania dla poszczególnych uczestników programu:

Uczniowie:

- przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia;
- angażują się w życie szkoły;
- przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego;
- przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów;
- świadomie uczestniczą w akademiach i uroczystościach o charakterze patriotycznym, a zdobytą w ten sposób wiedzę i wartości ukazują czynami oraz swoją postawą na co dzień;
- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych;
- są wrażliwi na krzywdę drugiego człowieka;
- wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom;
- uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- rozumieją potrzebę zadośćuczynienia za wyrządzone krzywdy;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o własne i innych zdrowie i życie;
- przestrzegają zasad dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i innym narzędziu multimedialnym;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- szanują narodowe oraz regionalne obyczaje i tradycje;
- szanują środowisko i dbają o otaczającą ich przyrodę;
- uczniowie, którzy przybyli do nas z Ukrainy, chętnie uczęszczają do naszej szkoły, czują przynależność klasową, szybko uczą się w sprzyjających dla nich warunkach,
- uczniowie mają stworzone warunki do rozwoju własnej osobowości, zainteresowań i pasji, które mogą wykorzystać później do wyboru właściwej drogi dalszej edukacji i kariery zawodowej;

Nauczyciele:

- realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego;
- współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;

- stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej;
- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej;
- odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych;
- starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży;
- zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności;
- wspólnie z pedagogiem i Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- dbają o właściwą atmosferę dla wszystkich uczniów, jednak ze szczególną uwagą dla niepełnosprawnych dzieci oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- wspierają dobrostan dzieci i młodzieży oraz dbają o stan ich zdrowia psychicznego i fizycznego;
- wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej;
- reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych;
- dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów, prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe oraz organizują kąciki zawodoznawcze w edukacji wczesnoszkolnej;
- respektują prawa dziecka i ucznia.

Rodzice:

- wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego;

- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
- dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;
- dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- monitorują wypełnianie obowiązków przez uczniów,
- współpracują z wychowawcą i nauczycielami;
- wspierają nauczycieli, pedagoga w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

Wychowawcy:

- wspierają rodziców w procesie wychowania;
- dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży;
- wspierają samodzielność uczniów;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- wnioskują o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- podejmują działania w przypadkach stosowania przemocy wobec dzieci i młodzieży zgodnie z aktualnymi przepisami;
- realizują przy wsparciu specjalistów założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, dostosowują tematykę zajęć do pojawiających się problemów, związanych z wojną i uchodźcami z Ukrainy;
- współpracują z pedagogiem, psychologiem, sądem rodzinnym, policją, kuratorami, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną;
- koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie;
- koordynują współpracę nauczycieli uczących w jednym oddziale w zakresie częstotliwości i obszerności materiałów przekazywanych uczniom;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych;
- zapewniają możliwość nauki indywidualnej dla uczniów (zgodnie z potrzebami);

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- kształtują wśród uczniów zachowanie i postawy zgodne z prawami dziecka i ucznia oraz sami respektują, a także czuwają nad działaniami zgodnymi z owymi przepisami;

Pedagog

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w klasach w celu rozwiązywania problemów;
- diagnozuje sytuacje indywidualne uczniów w celu rozpoznania problemów uczniów;
- respektuje oraz czuwa nad przestrzeganiem praw dziecka i ucznia w szkole;
- podejmuje działania o charakterze profilaktycznym, cyberprzemocy, radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- przeprowadza mediacje w klasach i rozmowy indywidualnie z uczniami;
- współpracuje i realizuje program wychowawczo-profilaktyczny;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, inicjuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koordynuje tę pomoc w szkole;
- wspiera rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym i profilaktycznym, w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów;
- bierze udział w procesie integracji dzieci zdrowych, niepełnosprawnych oraz tych ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznym
- pomaga w kontaktowaniu się i integrowaniu uczniów polskich i tych z migracji;
- współpracuje z wychowawcami klas oraz doradcą zawodowym w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

VII. TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji zadań | Termin realizacji/ kto? |
|-----|---|---|---|---|
| 1. | Zapoznanie uczniów każdej klasy ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i regulaminami. | Ustalenie zasad współżycia w grupie, ustalenie i przestrzeganie powszechnie stosowanych norm społecznych (w kontaktach bezpośrednich oraz w kontaktach on-line). | - przedstawianie dokumentów szkoły podczas lekcji wychowawczych. - omówienie zasad współżycia społecznego podczas spotkań klasowych. | Wrzesień/ nauczyciele wychowawcy |
| 2. | Rozwijanie i kształtowanie tolerancji wobec innych oraz przestrzegania praw człowieka, dziecka i ucznia. | Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo, wyznaniowo, narodowościowo i dzieci z migracji. Respektowanie praw człowieka, dziecka i ucznia. | - rozmowy i pogadanki z uczniami na temat niepełnosprawności; - organizowanie uroczystości i imprez promujących tolerancję wobec innych; - zorganizowanie obchodów dnia o prawach dziecka; - zajęcia z wychowawcą na temat tolerancji, - monitorowanie uczniowskich zachowań i słownictwa w kontaktach bezpośrednich i w sieci, | Cały rok szkolny/ wychowawcy, dyrekcja, pedagodzy szkolni. |
| 3. | Promowanie zdrowego trybu życia. | - Uzmysłwienie szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy. | - zajęcia profilaktyczne, spotkania z policjantem, lekarzem, psychologiem, pedagogiem; | Cały rok / wychowawcy, pielęgniarka, psycholog, pedagog, policjant. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Właściwe odżywianie, rola i znaczenie sportu w życiu człowieka. - Aktywne spędzanie wolnego czasu w czasie wolnym od zajęć szkolnych (uprawianie sportów, spacer, aktywność na świeżym powietrzu). | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z dietetykiem, pielęgniarką; - organizowanie wystaw, prezentacji przedstawień profilaktycznych; - organizacja dnia zdrowego żywienia; - projekcja filmów edukacyjnych na temat pierwszej pomocy, - zajęcia z elementami pierwszej pomocy adekwatnie do wieku dzieci na wszystkich etapach kształcenia, - spotkanie z przedstawicielem straży pożarnej, | |
| 4. | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. | <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie samorządności uczniów. - Uczenie zasad demokracji. - Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez właściwe korzystanie z komunikatorów społecznościowych. - Współdziałanie w realizacji zadań dotyczących działalności szkoły. - Udział uczniów w konkursach, organizacji uroczystości szkolnych. | <ul style="list-style-type: none"> - udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego; - udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły; - reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych; - spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święto Patrona; | Wrzesień, według kalendarza imprez i uroczystości / wychowawcy opiekunowie SU, Samorząd Uczniowski |
| 5. | Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. | <ul style="list-style-type: none"> - Promowanie zainteresowań i pasji uczniowskich w warunkach nauki stacjonarnej. - Dobór aktywnych form i metod, | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych, - organizowanie zawodów sportowych, - prezentacja projektów edukacyjnych na | Cały rok/ nauczyciele |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | przeprowadzania konkursów w warunkach pracy stacjonarnej. | forum szkoły, organizowanie wystaw prac uczniowskich; | |
| 6. | Działania i akcje charytatywne. | <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym. -Pomoc koleżeńska. -Współpraca z organizacjami i instytucjami. -Pomoc nauczycielom w obowiązkach dotyczących zadań opiekuńczo-wychowawczych z uczniami niepełnosprawnymi. | <ul style="list-style-type: none"> -nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniami, fundacjami i organizacjami pozarządowymi działającym na rzecz pomocy innym, projekty edukacyjne; -współpraca z Domami Dziecka; -współpraca z WOŚP -współpraca z wolontariuszami pracującymi w szpitalu, -współpraca z hospicjum w Częstochowie, -współpraca z Ośrodkiem Rehabilitacyjnym w Rusinowicach, -praca na rzecz Szkolnego Koła Wolontariatu, | Cały rok/ Samorząd Uczniowski, wychowawcy, społeczność szkolna, wszyscy nauczyciele |
| 7. | Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie potrzeby czytania, kształtowanie umiejętności wyboru ciekawych książek i publikacji. -Ułatwienie dostępu do lektur oraz nowości wydawniczych. -Realizacja projektu czytelniczego. -Propagowanie spędzania czasu wolnego z książką, czasopiśmie, audiobookiem. | <ul style="list-style-type: none"> - konkursy czytelnicze i plastyczne; - prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży; - współpraca z gminną biblioteką publiczną i innymi bibliotekami naszego regionu; -kiermasz książek w bibliotece, | Cały rok/ nauczyciel biblioteki, wszyscy nauczyciele, dyrekcja |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -zakup nowych książek, -prenumerata czasopisma w języku polskim, -biblioteka przyjazna dziecku: swobodny dostęp do półek z książkami, pufy i fotele dla czytelników | |
| 8. | Dbanie o wysoki poziom kultury osobistej. | <ul style="list-style-type: none"> - Budowanie systemu wartości, zachęcania do rozmawiania, poszukiwanie sztuki kompromisu. -Podkreślanie znaczenia kultury w sposobie bycia oraz w wysławianiu się zarówno w wieku dziecięcym jak i później w życiu dorosłym. -Uświadamianie dzieci i rodziców w dziedzinie kultury słowa, co jest bardzo trudne w dobie elektroniki i wszechobecnych mediów. | <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych prezentujących autorytety moralne, prezentacja wartościowych filmów; - popularyzowanie i wdrażanie zasad savoir-vivr'u w różnych miejscach i sytuacjach; - stosowanie nagród, pochwał i wyróżnień dla najbardziej kulturalnych uczniów klas i szkoły; - monitorowanie uczniowskich zachowań i słownictwa w kontaktach bezpośrednich i w sieci | Cały rok/ nauczyciele, pedagog szkolny i specjalny, wychowawcy |
| 9. | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. | <ul style="list-style-type: none"> -Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uszanowanie zdania innych, obrona własnego zdania; umiejętność odmowy w przypadku niewłaściwych | <ul style="list-style-type: none"> -Realizacja wybranych programów profilaktycznych, -Nawiązywanie współpracy z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, poradniami | Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, zaproszeni goście |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | | <p>propozycji, dokonywanie trafnych wyborów.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>- Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>- Zapobieganie i przeciwdziałanie przejawom wszelkiej dyskryminacji, eliminacji czy oceniania uczniów pod względem wyglądu, stroju itp.</p> | <p>rodzinnymi,</p> <p>-Zajęcia z wychowawcą na określone tematy.</p> <p>-Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p> <p>-Zajęcia z zaproszonym psychologiem.</p> <p>-Profilaktyczne i edukacyjne przedstawienia teatralne, musicale czy filmy o tematyce nawiązującej do problemu.</p> | |
| 10. | <p>Wspólne działania szkoły i rodziców w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> | <p>-Precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>-Działania w sytuacjach kryzysowych; próbna ewakuacja, obcy na ulicy, problem pedofilii.</p> <p>-Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>-System monitoringu zwiększający bezpieczeństwo w szkole.</p> | <p>-Działania nauczycieli, dyrekcji i pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i bezpieczeństwu uczniów.</p> <p>-Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>-Udział rodziców w ewaluacji działań szkoły odnośnie: *skuteczności realizowanych zadań</p> | <p>Cały rok/ wychowawcy, rodzice, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, straż pożarna, policja</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>edukacyjnych i wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none">*wewnątrzszkolnego systemu oceniania* zaangażowanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych <p>-Tworzenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przez rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną</p> <p>-Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych</p> <p>-Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka</p> <p>-Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia</p> <p>-Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych</p> <p>-Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>-Nagradzanie rodziców wyróżnieniami</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | | | i dyplomami za pracę na rzecz szkoły. | |
| 11. | <p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji, budzenie i rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem.</p> | <p>Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i „małej ojczyzny”, poszanowania własności szkolnej i publicznej. Kształtowanie dumnej postawy młodego Polaka.</p> | <p>-Doskonalenie znajomości hymnu państwowego -Uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, dbałość o właściwe zachowanie. -Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. -Aktywne uczestnictwo w uroczystości Dnia Patrona Szkoły, konkursy wiedzy o patronie szkoły. -Prowadzenie strony internetowej szkoły, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie I i II wojny światowej. -Udział w ważnych wydarzeniach lokalnej społeczności (obchody świąt, rocznic, festyny dla dzieci). -Zajęcia edukacyjne dotyczące historii i specyfiki „małej ojczyzny”. -Temat rodziny, pamiątek i tradycji rodzinnych poruszany podczas wszystkich zajęć edukacyjnych. -Wizyty w muzeach państwowych np. Muzeum Powstania Warszawskiego i</p> | <p>Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice, zaproszeni goście.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | regionalnych np. w Radomsku; -wizyty w Izbach Pamięci np. w Mokrej | |
| 12. | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. | <ul style="list-style-type: none"> -Korygowanie wad postawy oraz wymowy. - Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. - Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. - Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. - Dbanie o zdrowie psychiczne. -Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. -Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. - Kształtowanie sprawności fizycznej. - Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych; -ustalenie tematów zajęć lekcji wychowawczych, realizujących edukację zdrowotną; -budowanie poczucia własnej wartości; - podtrzymywanie pozytywnych relacji z uczniami; - pogadanki i przedstawienia na temat organizowania czynnego i bezpiecznego wypoczynku w czasie wolnym, -organizacja konkursów dotyczące zdrowego stylu życia; -udział w zawodach sportowych; - prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, -przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową -spotkanie z policjantem; pielęgniarką, psychologiem, -informowanie uczniów o telefonach zaufania, | Cały rok/ pielęgniarka, logopeda wychowawcy, nauczyciele, dietetyk, lekarz, fizjoterapeuta, policjant, psycholog, pedagog szkolny i specjalny, |
| 13. | Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z uzależnieniami. | - Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród | -szkoła diagnozuje i rozpoznaje zagrożenia | Cały rok/ |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | <p>uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym i domowym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>- Prowadzenie działań profilaktycznych i diagnostycznych związanych z uzależnieniami od Internetu i innych środków masowego przekazu odizolowania dzieci od grupy rówieśniczej.</p> | <p>związane z używaniem przez uczniów wymienionych środków uzależniających;</p> <p>-szkoła diagnozuje czynniki chroniące i wdraża działania zapobiegające zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji;</p> <p>-spotkania z policjantem;</p> <p>- pogadanki z zakresu narkomanii, zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z zasobów Internetu oraz szkodliwości używania dopalaczy: klasy VI-VIII;</p> <p>-projekcja filmów o szkodliwości narkotyków oraz dopalaczy i uzależnień od Internetu</p> <p>-profilaktyczny konkurs plastyczny</p> <p>-przekazanie ulotek dla rodziców z zakresu ryzykownych zachowań wśród młodzieży, dotyczących używania narkotyków i dopalaczy;</p> | <p>dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, pozostali nauczyciele i pracownicy szkoły</p> |
| 14. | Rozwijanie i kształtowanie edukacji ekologicznej, umożliwienie | -Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska | -udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, | Cały rok, a zwłaszcza w miesiącach: |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | uczniom obcowania z przyrodą. | <p>naturalnego.</p> <p>-Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>-Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p> <p>-Rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.</p> | <p>segregacja odpadów, udział uczniów w konkursach ekologicznych;</p> <p>-praca koła ekologicznego</p> <p>-organizowanie zajęć w terenie</p> <p>-współpraca ze Starostwem Powiatowym-Wydziałem Rolnictwa, Leśnictwa i Ochrony Środowiska, przedstawicielami Związku Pszczelarskiego.</p> <p>-wycieczki krajoznawcze (piesze, rowerowe i autokarowe) także po najbliższym regionie,</p> <p>-pielęgnacja roślin w klasach i na terenie szkolnym,</p> <p>- pogadanki tematyczne</p> <p>-zwrócenie uwagi uczniów na pomniki przyrody w naszej okolicy.</p> <p>-Projekty edukacyjne.</p> | <p>październiku i, kwietniu;</p> <p>dyrektor nauczyciel przyrody, biologii, geografii, wychowawcy, zaproszeni goście</p> |
| 15. | Rozwijanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. | Tworzenie Laboratoriów przyszłości ma na celu rozwój kompetencji STEAM (nauka, technika, inżynieria, sztuka, matematyka). | Wykorzystanie zakupionego sprzętu na zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach dodatkowych. | Cały rok szkolny. Nauczyciele pracowni przedmiotowych. |
| 16. | Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych. | -Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów w procesie podejmowania | Zajęcia z zakresu orientacji zawodowej w pierwszym etapie edukacji tj. w klasach I-III. | Cały rok szkolny. Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|----------------------|
| | | <p>samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji i rynku pracy.</p> | <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego w kl.IV-VI. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego wynikające z ramowych planów nauczania w wymiarze 10 godzin w ciągu roku. Wycieczki zawodoznacze do zakładów pracy. Organizowanie kącików zawodoznawczych. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Prezentacja szkół ponadpodstawowych. Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych.</p> | |
| 17. | Kształtowanie myślenia analitycznego | <p>Planowanie dydaktyczne nastawione na kształtowanie myślenia analitycznego na poszczególnych etapach edukacji. Dobór metod i form pracy typowych do kształcenia matematyczno-przyrodniczego.</p> | <p>Korelacja wszystkich przedmiotów z przyrodą, biologią, matematyką, informatyką. Koła zainteresowań. Zajęcia wyrównawcze. Organizacja wyjazdów do eksperymentarium, Centum Nauki Kopernik, planetarium.</p> | Wszyscy nauczyciele. |

VIII. PROPONOWANA PROBLEMATYKA I TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ:

- Tolerancja wobec drugiego człowieka.
- Zachowanie uczniów w szkole i poza nią.
- Motywacja do nauki.
- Problemy w nauce.
- Zainteresowania uczniów.

- Agresja i przemoc.
- Rodzina.
- Konflikty z rówieśnikami.
- Profilaktyka uzależnień.
- Problemy uczniów.
- Osiągnięcia i wyniki w nauce.
- Problemy klasy – gry i zabawy integrujące klasę.
- Szacunek do siebie i innych.
- Dopalacze – co to jest?
- Kultura słowa i kultura osobista.
- Depresja – Rozumiesz – Pomagasz.
- Higiena osobista i higiena otoczenia.
- Zasady zdrowego żywienia, dbanie o zdrowy wygląd.
- Jak radzić sobie ze stresem?
- W jaki sposób możemy pomóc środowisku zaczynając od swojego najbliższego otoczenia (dom, podwórko)?
- Metody i techniki efektywnej nauki.
- Jak radzić sobie z presją grupy rówieśniczej (asertywność)?
- Internet, media społecznościowe – jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci?
- Sławni Polacy – patroni roku 2023 i 2024.
- Patriotyzm i jego znaczenie dzisiaj.
- Lokalne miejsca pamięci narodowej.
- Samoakceptacja w życiu człowieka.
- Dlaczego warto pomagać – idea wolontariatu.
- Jakie wartości są w życiu najważniejsze?
- Autorytety w moim życiu. Co to jest autorytet?
- Spędzanie wolnego czasu w sposób kulturalny i rozwijający osobowość.
- Czytanie kluczem do mądrości.

IX. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW.

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu.

Zdobędą wiedzę i umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie w sytuacjach kryzysowych. Wyrobią sobie nawyk odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.

Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne, dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim od ich postaw i

sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości. Rodzice zwiększą kontrolę nad działaniami dzieci dotyczącą aktywności w mediach społecznościowych.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania oraz profilaktyki.

X. EWALUACJA PROGRAMU.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym.

Sposobami ewaluacji będą:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
- analiza dokumentacji,
- ankieta,
- obserwacja,
- spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

W procesie ewaluacji biorą udział: uczniowie, nauczyciele i rodzice.

XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Długosza w Nowej Brzeźnicy jest przewidziany do realizacji w roku szkolnym 2023/2024. Może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji. Zespół ds. programu opracuje sprawozdanie z realizacji programu w danym roku szkolnym.