

# SPIS TREŚCI:

1. Warunki ogólne:	
1.1. Podstawa prawna .....	s. 2
2. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:	
2.1. Skala ocen stosowana na języku angielskim .....	s. 2
2.2. Kryteria ocen .....	s. 3
2.3. Zasady wystawiania i poprawiania ocen .....	s. 6
2.4. Obszary aktywności podlegające ocenie .....	s. 8
2.5. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów .....	s. 9
3. Wymagania na poszczególne oceny .....	s. 11
4. Zasady oceniania w przypadku przejścia szkoły na pracę zdalną .....	s. 64
5. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych oraz kryteria wymagań dla uczniów z dysfunkcjami.	
5.1. Dysleksja .....	s. 68
5.2. Zaburzenia percepcji słuchowej .....	s. 69
5.3. Zaburzenia percepcji wzrokowej .....	s. 70
5.4. Zaburzenia orientacji przestrzennej i lateralizacji .....	s. 70
5.5. Zaburzenia ruchowe i manualne .....	s. 71
5.6. Mózgowe porażenie dziecięce / epilepsja .....	s. 72
5.7. Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim .....	s. 72
5.8. ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej .....	s. 73
5.9. Zaburzenia i odchylenia rozwojowe .....	s. 74

# 1. Warunki ogólne

## 1.1. Podstawa prawna.

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Nowej Brzeźnicy, dla II poziomu edukacyjnego został opracowany w oparciu o:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 nr 0 poz. 843).
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 3 sierpnia 2017 r.w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
3. Podstawę programową z języka angielskiego.
4. Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla klas 4–8 szkoły podstawowej, II etap edukacyjny, Joanna Stefańska.
5. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Nowej Brzeźnicy.

### Podręczniki:

	<b>Klasa IV</b>	<b>Klasa V</b>	<b>Klasa VI</b>	<b>Klasa VII</b>	<b>Klasa VIII</b>
<b>Tytuł</b>	English Class A1	English Class A1+	English Class A2	English Class A2+	English Class B1
<b>Autor</b>	Sandy Zervas, Catherine Bright	Jayne Croxford, Graham Fruen, Arek Tkacz	Sandy Zervas, Catherine Bright, Arek Tkacz	Bob Hastings, Stuart McKinley	Carolyn Barraclough, Suzanne Gaynor
<b>Wydawnictwo</b>	PEARSON	PEARSON	PERASON	PEARSON	PEARSON
<b>Nr dopuszczenia</b>	840/1/2017	840/2/2018	840/3/2019	840/4/2017	840/5/2017

## 2. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

### 2.1. Skala ocen stosowana na języku angielskim.

- 6 – celujący
- 5 – bardzo dobry
- 4 – dobry
- 3 – dostateczny
- 2 – dopuszczający
- 1 – niedostateczny

Stosuje się określony zapis:

- praca klasowa, test wiadomości, sprawdzian –kolor czerwony
- kartkówka – kolor zielony
- praca samodzielna – kolor niebieski
- odpowiedzi ustne – kolor niebieski
- czytanie – kolor czarny
- praca domowa – kolor czarny
- aktywność na lekcji – kolor czarny
- zeszyt przedmiotowy – kolor czarny

## 2.2 . Kryteria ocen.

Kryteria wystawiania oceny śródrocznej i końcoworocznej:

Oceny cząstkowe podzielone zostają według ważności na trzy kategorie:

**I kategoria** – oceny z prac klasowych, sprawdzianów semestralnych rocznych, testy wiadomości i umiejętności sprawdzające wiedzę z co najmniej jednego działu, testy diagnozujące, próbne sprawdziany kompetencji językowej, udział w konkursach przedmiotowych

**II kategoria** – oceny z odpowiedzi ustnych, recytacji wierszy, piosenek, prac samodzielnych, projektów, kartkówek obejmujących wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich lekcji

**III kategoria** – oceny za czytanie, pracę na lekcji, aktywność na lekcji, pracę domową, zeszyt przedmiotowy

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie średniej arytmetycznej średnich ważonych z I i II półroczna, zgodnie z tabelą:

nazwa oceny	ocena	średnia ważona		
celujący	6	5,51	do	6,00
bardzo dobry	5	4,51	do	5,50
dobry	4	3,51	do	4,50
dostateczny	3	2,51	do	3,50
dopuszczający	2	1,80	do	2,50
niedostateczny	1	1,00	do	1,79

Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni oraz wytycznymi określonymi w rozdziale 3.

Kryteria oceny prac pisemnych (testów, kartkówek):

- 98% - 100% - celujący
- 90% - 97% - bardzo dobry
- 75% - 89% - dobry
- 50% - 74% - dostateczny
- 30% - 49% - dopuszczający
- 0% - 29% - niedostateczny

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

OCENA	KRYTERIUM					
	TREŚĆ	SŁOWNICTWO	KOMUNIKACJA	POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA	PLYNNOŚĆ	WYMOWA, AKCENT, INTONACJA
	<i>W zakresie treści wypowiedź można określić jako:</i>	<i>Słownictwo zawarte w wypowiedzi można określić jako:</i>	<i>Ze względu na zachodzącą komunikację, rozmowę (dialog, odgrywanie ról) lub wypowiedź można określić jako:</i>	<i>Ze względu na poprawność gramatyczną, wypowiedź można określić jako:</i>	<i>Ze względu na płynność, dłuższą wypowiedź można określić jako:</i>	<i>W zakresie wymowy, akcentu i intonacji wypowiedź można określić jako:</i>
<b>6</b>	Pełną, rozbudowaną zawierającą wszystkie wymagane informacje	Bardzo bogate i zróżnicowane, świadczące o samodzielnej pracy ucznia.	Naturalną rozmowę, w której uczeń jest jednostką dominującą.	Bezbłędną pod względem zastosowanych struktur gramatycznych.	Samodzielną, twórczą.	Charakteryzującą się intonacją przypominającą naturalną
<b>5</b>	Pełną, zawierającą wszystkie wymagane informacje	Bogate i zróżnicowane, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych informacji	Naturalną rozmowę zawierającą wyrażenia charakterystyczne dla języka mówionego	Poprawną i zróżnicowaną pod względem zastosowanych struktur	Samodzielną, swobodną i spójną	Poprawną pod względem wymowy,
<b>4</b>	Treściwą, zawierającą większość wymaganych informacji	Odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji	Poprawna wymiana informacji w odpowiedzi na zadane pytania	Poprawną w zastosowaniu charakterystycznych dla danego zagadnienia struktur	W większej części samodzielną, spójną i logiczną, czasem wspomaganą przez nauczyciela	Poprawną w zakresie poszczególnych wyrazów, zachowującą cechy intonacji charakterystyczne dla języka ang.
<b>3</b>	Zawierającą część wymaganych informacji	Wystarczające dla przekazania najważniejszych informacji	Schematyczną lecz w większej części stanowiącą logiczny ciąg pytań i odpowiedzi	Zadowolającą w zakresie podstawowych struktur	Samodzielną jedynie we fragmentach, wspomaganą przez nauczyciela	Zrozumiałą pomimo niedociągnięć w zakresie wymowy niektórych wyrazów lub akcentów
<b>2</b>	Ubogą, zawierającą nieliczne wymagane informacje	Ubogie, lecz pozwalające na przekazanie części informacji	Niepowiązany ciąg na ogół zrozumiałych pytań i odpowiedzi	Niepoprawną, lecz pozwalającą na zrozumienie części wymaganych informacji	Niekompletną, niesamodzielną, wspomaganą przez nauczyciela	Częściowo zrozumiałą pomimo błędnej wymowy niektórych wyrazów, niewłaściwego akcentu
<b>1</b>	Nie zawierającą wymaganych informacji	Zbyt ubogie dla przekazania wymaganych informacji	Niekomunikatywna ze względu na niezrozumienie pytań lub nie udzielenie oczekiwanych odpowiedzi	Niepoprawną i nie zawierającą struktur wymaganych dla przekazania informacji	Niespójną mimo pomocy nauczyciela	Niezrozumiałą z powodu niewłaściwej wymowy i akcentu w wyrazach oraz zdaniach

Z sugerowanych zestawień nauczyciel wybiera jedynie kryteria odnoszące się do wybranej formy wypowiedzi. (np. ustne streszczenie tekstu nie ocenia się pod względem zachodzącej komunikacji, lecz przekazania treści). Końcowa ocena jest przybliżoną średnią poszczególnych wyników.

### Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych:

OCENA	KRYTERIUM					
	TREŚĆ	SŁOWNICTWO	FORMA I OBJĘTOŚĆ	POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA	SPÓJNOŚĆ I LOGIKA	PISOWNIA I INTERPUNKCJA
	<i>W zakresie treści wypowiedź można określić jako:</i>	<i>Słownictwo zawarte w wypowiedzi można określić jako:</i>	<i>Ze względu na formę i objętość, wypowiedź można określić jako:</i>	<i>Ze względu na poprawność gramatyczną, wypowiedź można określić jako:</i>	<i>Ze względu na spójność i logikę, wypowiedź można określić jako:</i>	<i>W zakresie pisowni i interpunkcji wypowiedź można określić jako:</i>
<b>6</b>	Bezbledną, spełniającą wszystkie kryteria tematu.	Bardzo bogate, świadczące o pracy własnej ucznia,	Rozbudowaną, ciekawą tematycznie.	Bezbledną z użyciem zróżnicowanych struktur gramatycznych.	Twórczą i samodzielną.	Bezbledną pod względem interpunkcji i pisowni.
<b>5</b>	Pełną, zawierającą wszystkie wymagane informacje	Bogate i zróżnicowane, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych informacji	Zachowującą wszystkie cechy charakterystyczne dla danej formy	Poprawną i zróżnicowaną pod względem zastosowanych struktur	Samodzielną, swobodną i spójną	Poprawną pod względem pisowni i interpunkcji
<b>4</b>	Treściwą, zawierającą większość wymaganych informacji	Odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji	Zachowującą zasadnicze cechy charakterystyczne dla danej formy	Poprawną w zastosowaniu charakterystycznych dla danego zagadnienia struktur	W większej części samodzielną, spójną i logiczną	Zasadniczo poprawną, zawierającą drobne usterki w zakresie pisowni lub interpunkcji
<b>3</b>	Zawierającą część wymaganych informacji	Wystarczające dla przekazania najważniejszych informacji	Zachowującą niektóre cechy charakterystyczne dla danej formy	Zadowalającą w zakresie podstawowych struktur	Spójną i logiczną jedynie we fragmentach,	Poprawna w zakresie pisowni najważniejszych wyrazów, z usterkami nie umożliwiającymi zrozumienia wypowiedzi
<b>2</b>	Ubogą, zawierającą nieliczne wymagane informacje	Ubogie, lecz pozwalające na przekazanie części informacji	Zachowującą nieliczne cechy charakterystyczne dla danej formy	Niepoprawną, lecz pozwalającą na zrozumienie części wymaganych informacji	Niekompletną, z dużymi zakłóceniami w spójności i logice	Zawierającą liczne usterki w zapisie, lecz pozwalającą na zrozumienie wypowiedzi
<b>1</b>	Nie zawierającą wymaganych informacji	Zbyt ubogie dla przekazania wymaganych informacji	Nie spełniającą warunków wymaganej formy wypowiedzi	Niepoprawną i nie zawierającą struktur wymaganych dla przekazania informacji	Kompletnie niespójną z bardzo dużymi zakłóceniami w logice	Niepoprawną w zakresie zapisu nawet podstawowych wyrazów

## Kryteria oceny poszczególnych umiejętności:

Ocena	Umiejętności			
	Czytanie	Sluchanie	Gramatyka	Słownictwo
<b>6</b>	Rozumie doskonale czytany tekst, potrafi wyszukiwać informacje, domyśla się nieznanymi słów z kontekstu, chętnie czyta dodatkowe lektury	Rozumie doskonale polecenia i pytania, rozumie bez większych problemów trudniejsze teksty i dialogi z kasy.	Rozwiązuje ćwiczenia gramatyczne bezbłędnie.	Bardzo bogate słownictwo, świadczące o pracy własnej ucznia, pozwalające swobodnie wyrazić swoje myśli.
<b>5</b>	Rozumie bardzo dobrze czytany tekst, potrafi wyszukiwać konkretną informację i podejmuje próby domyślenia się znaczeń nieznanymi słów w oparciu o kontekst.	Rozumie bardzo dobrze polecenia nauczyciela, pytania, teksty i dialogi z kaset, ćwiczenia sprawdzające rozumienie ze słuchu nie sprawiają mu większej trudności.	Rozwiązuje ćwiczenia gramatyczne bez większych problemów, nieliczne błędy gramatyczne w mowie i piśmie nie zakłócają sensu wyrażanej myśli.	Bardzo duży zakres słów pozwalający na wyrażanie swoich myśli na tematy związane z życiem codziennym i zainteresowaniami.
<b>4</b>	Dobrze rozumie czytany tekst, potrafi wyszukać prawie wszystkie potrzebne informacje, próbuje domyślać się znaczenia słów z kontekstu.	Dobrze rozumie polecenia, pytania nauczyciela, teksty i dialogi z kaset, ćwiczenia sprawdzające rozumienie ze słuchu wykonuje z niewielkimi błędami.	Dobrze opanował struktury gramatyczne, w ćwiczeniach, w mowie i piśmie popełnia nieliczne błędy, które zauważa i poprawia.	Duży zakres słów wystarczający do wyrażania swoich myśli na tematy związane z życiem codziennym.
<b>3</b>	Rozumie w stopniu zadowalającym ogólne znaczenie prostych tekstów, stara się domyślać znaczenia nowych słów z kontekstu, wyszukuje większość konkretnych informacji w tekście.	Rozumie zadawalając polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, w zadaniach sprawdzających rozumienie ze słuchu popełnia liczne błędy.	Poznał i stosuje proste struktury gramatyczne, jednak popełnia liczne błędy w ćwiczeniach sprawdzających.	Ograniczony zasób słów utrudnia wyrażanie intencji.
<b>2</b>	Wystarczająco rozumie ogólne znaczenie bardzo prostego tekstu.	Wystarczająco rozumie polecenia nauczyciela, czasem rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, w zadaniach sprawdzających rozumienie ze słuchu popełnia liczne błędy.	Poznał i stosuje tylko najprostsze struktury gramatyczne, popełnia bardzo liczne błędy.	Posiada bardzo ograniczony zasób słów, który w znacznym stopniu utrudnia komunikację, ale jej nie uniemożliwia.
<b>1</b>	Pomimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów.	Pomimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów.	Pomimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów.	Pomimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów.

## Kryteria oceny pracy domowej:

- Jeżeli praca domowa jest większego formatu oceniana jest oceną w skali od 1 do 6.
- Jeżeli praca domowa jest mniejszego formatu, np. kilka zdań do tłumaczenia, 1 lub 2 ćwiczenia - oceniana jest plusami i minusami. Uczeń zbiera 6 znaczków, z których wystawiana jest ocena, według następującego schematu:
  - ++++++ = 6
  - +++++- = 5
  - ++++-- = 4
  - +++ - - = 3
  - ++ - - - = 2
  - + - - - - = 1
  - - - - - = 1
- Praca domowa samodzielna, dużego formatu, np. projekty, wypracowania oceniana jest w skali od 1 do 6.

### 2.3. Zasady wystawiania i poprawiania ocen.

1. Szczegółowe zasady oceniania z języka angielskiego są zgodne z zasadami zawartymi w Statucie.
2. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen, nie dopuszcza się stosowania plusów i minusów przy ocenach cząstkowych.
3. Uczeń otrzymuje dwie oceny semestralne. Za pierwsze półrocze i za drugie półrocze. Ocena końcoworoczna wystawiana jest na podstawie średniej arytmetycznej ocen z I i II półrocza.
4. W przypadku ucznia, który wzorowo wypełnia swoje obowiązki szkolne związane z językiem angielskim np. jest aktywny na lekcjach, wkłada dużo pracy i wysiłku w opanowanie materiału, starannie i na bieżąco prowadzi zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń, samodzielnie wykonuje zadania domowe i zadania dodatkowe, aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu języka angielskiego, bierze udział w konkursach przedmiotowych, itp.; ale którego ocena za śródroczne lub roczne osiągnięcia edukacyjne waha się pomiędzy dwiema ocenami lub nieznacznie brakuje mu kilku dziesiątych do uzyskania oceny wyższej; nauczyciel może przydzielić takiemu uczniowi „bonus” i w ten sposób podnieść ostateczną ocenę ucznia.
5. Na tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel wystawia oceny w ołówku, oraz wpisuje do zeszytu przedmiotowego ucznia informację. Ocena proponowana nie ulega zmianie.
6. Na ocenę za I półrocze i końcoworoczną uczeń pracuje systematycznie; nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z określonej części materiału.
7. Jeżeli uczeń nie zgadza się z oceną wystawioną przez nauczyciela na koniec roku szkolnego, rodzic ma prawo wystąpić z wnioskiem do Dyrektora Szkoły o egzamin sprawdzający w terminie do 2 dni od otrzymania oceny proponowej. Egzamin sprawdzający obejmuje wiadomości i umiejętności z całego roku szkolnego. Wytyczną są kryteria wymagań na poszczególne oceny, które nauczyciel przekazuje uczniowi do wglądu. Dyrektor Szkoły wyznacza termin egzaminu sprawdzającego, nauczyciel prowadzący przygotowuje test sprawdzający zgodnie z kryteriami wymagań. Na egzaminie sprawdzającym w skład komisji wchodzi: Dyrektor szkoły lub zastępca, nauczyciel prowadzący przedmiot, drugi nauczyciel uczący tego samego przedmiotu. Na życzenie ucznia może być obecny wychowawca. Rodzic nie może uczestniczyć w egzaminie sprawdzającym. Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał z egzaminu sprawdzającego powyżej 90% przewidywanych punktów dla oceny o którą się uczeń ubiega. Jeżeli ocena z egzaminu sprawdzającego jest wyższa niż wystawiona przez nauczyciela, nauczyciel ma obowiązek dostosować ocenę do wyniku egzaminu sprawdzającego. Jeżeli ocena z egzaminu sprawdzającego jest niższa niż wystawiona przez nauczyciela, nauczyciel pozostaje przy ocenie proponowanej.
8. Jeżeli uczniowi grozi ocena niedostateczna z przedmiotu, nauczyciel wysyła informację do rodziców na miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
9. Uczeń który otrzymał ocenę niedostateczną z przedmiotu i przysługuje mu prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego, otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie poprawkowym. Zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego są analogiczne do zasad przeprowadzania egzaminu sprawdzającego.
10. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma obowiązek poprawić tę ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

11. Uczeń, który z przyczyn losowych nie był na sprawdzianie ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela przedmiotu w celu ustalenia sposobu napisania sprawdzianu oraz napisać sprawdzian.
12. Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny ze sprawdzianu oraz jednej oceny z kartkówki w ciągu półrocza po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
13. Stopień uzyskany podczas poprawy sprawdzianu wpisuje się do dziennika lekcyjnego obok pierwszego stopnia, np. 2/4.
14. Przyjmuje się, że w przypadku poprawiania oceny, ocena z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana.
15. Uczeń, który korzysta z niedozwolonych pomocy dydaktycznych podczas pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi otrzymuje ocenę niedostateczną, po uprzednich dwóch ostrzeżeniach podczas pisania sprawdzianu, bez możliwości poprawy.
16. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny okresowej.
17. Każdy uczeń powinien otrzymać co najmniej 6 ocen cząstkowych w jednym półroczu. Oceny cząstkowe powinny być zróżnicowane.
18. Aktywność na lekcji nagradzana jest oceną lub „plusami”. Za sześć zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, tłumaczenie zdań przy tablicy, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach, itp.
19. Ocenie podlegają również inne formy aktywności np. udział w konkursach języka angielskiego, wykonywanie zadań dodatkowych (w ramach zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych); przygotowywanie pomocy dydaktycznych, sporządzanie i prezentowanie referatów, udział w projektach, przedstawieniach, itp.
20. Ocena aktywności ucznia na lekcji może być również negatywna - w przypadku, gdy uczeń nie wykonuje ćwiczeń ustnych lub pisemnych, nie sporządza notatki z lekcji, nie uważa, prowadzi rozmowy z kolegą na tematy nie związane z lekcją, bądź jest to nie istotna sprawa w danym momencie, z którą uczeń może poczekać do przerwy, przeszkadza, czy też dekoncentruje uwagę innych. Negatywna aktywność podlega ocenie niedostatecznej lub w przypadku niewielkiego „przewinienia” systemowi „minusów”. Uczeń ma oczywiście prawo do umiarkowanej swobody podczas zajęć, cichej, krótkiej rozmowy, która nie wpływa negatywnie na pracę ucznia i grupy.
21. Praca domowa sprawdzana jest systematycznie i oceniana według kryteriów oceny pracy domowej.

#### 2.4. Obszary aktywności podlegające ocenie, zgodnie z podstawą programową.

1. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych.
2. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, a standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne.
3. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.



4. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu.

## 2.5. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

### 1. Sprawdziany semestralne i roczne, diagnozy.

Obejmują podstawowe partie materiału opracowane w ciągu całego półrocza lub roku.

- a) poprzedzone są lekcjami powtórzeniowymi.
- b) czas trwania – do 2 godzin lekcyjnych.
- c) zapowiadane są na 2 tygodnie wcześniej.
- d) przekazujemy uczniom wykaz zagadnień i przykładowych zadań do rozwiązania.
- e) oceniana jest w nich wiedza, zrozumienie zagadnień, umiejętność logicznego myślenia, umiejętność rozwiązywania zadań o różnym poziomie wymagań.

### 2. Sprawdziany

- a) przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu, w formie: testu otwartego, testu wyboru, testu kompetencji językowych;
- b) obejmują materiał powtórzony i utrwalony z opracowanego działu;
- c) zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem;
- d) trwają 45 minut;
- e) oceniana jest w nich: wiedza z danego zakresu, zrozumienie zagadnień, umiejętność rozwiązywania zadań o różnym poziomie trudności.
- f) Pisemne sprawdziany nauczyciel może przekazać rodzicom do wglądu podczas zebrań z rodzicami lub indywidualnych spotkań. Przechowuje je przez rok.
- g) Oceny ze sprawdzianów posiadają ustną lub pisemną recenzję nauczyciela.
- h) Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, nauczyciel jest zobowiązany poinformować rodzica o brakach w wiadomościach dziecka oraz możliwościach nadrobienia tych braków.
- i) Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, z wyjątkiem oceny bardzo dobrej.
- j) Nauczyciel nie może zrobić następnego sprawdzianu, jeżeli nie oddał poprzedniego, sprawdzonego z recenzją.
- k) Uczeń ma obowiązek zaliczyć sprawdzian, jeżeli na nim nie był.

### 3. Kartkówki

- a) jest to pisemna forma odpytania, obejmująca wiadomości z trzech ostatnich lekcji;
- b) trwają od 5 do 10 minut;
- c) są nie zapowiadane przez nauczyciela;
- d) oceniana jest w nich zawartość merytoryczna sprawdzanego zagadnienia;
- e) oceniane są w ciągu tygodnia;

### 4. Wypowiedzi ustne

*uczeń odpowiada co najmniej dwa razy w semestrze;*

- a) z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lecyjne;
- b) nauczyciel ocenia treść wypowiedzi, słownictwo, poprawność gramatyczną, płynność wypowiedzi, wymowę, akcent, intonację.
- c) umiejętność posługiwania się językiem;
- d) wypowiedzi ustne mogą być indywidualne, prowadzone w grupach (przedstawienia, projekty) lub prowadzone w parach – dialogi.

#### 5. Czytanie

- a) uczeń czyta na ocenę przynajmniej dwa razy w semestrze;
- b) podczas czytania brana jest pod uwagę płynność, poprawność, akcent, intonacja;

#### 6. Praca na lekcji

Obejmuje aktywność ucznia na lekcji.

Oceniana jest:

- a) umiejętność samodzielnego myślenia i wnioskowania;
- b) umiejętność pracy w grupie;
- c) umiejętność zastosowania wiadomości w ćwiczeniach;
- d) umiejętność pracy z podręcznikiem, zeszytem ćwiczeń;
- e) jedna ocena pod koniec semestru;

#### 7. Praca domowa

- a) sprawdzana jest systematycznie na początku lekcji;
- b) sposoby sprawdzania:
  - wykonana przez ucznia na tablicy;
  - głośno odczytana;
  - sprawdzana wspólnie z całą klasą;
- c) oceniana jest samodzielność wykonanej pracy;
- d) oceniając bierzemy pod uwagę:
  - poziom opanowania wiadomości z lekcji;
  - twórczość ucznia, uwidoczniła przy rozwiązywaniu zadań dodatkowych;
- e) nauczyciel stosuje indywidualizację prac domowych;

#### 8. Praca dodatkowa ucznia

Obejmuje np.:

- wykonanie pomocy dydaktycznych do lekcji;
- wyszukiwanie i przygotowywanie partii materiałów do lekcji;
- asystowanie nauczycielowi w części lekcji;
- udzielanie pomocy kolegom lub koleżankom mającym trudności w nauce;
- umiejętność samodzielnego korzystania ze słownika dwujęzycznego;

9. Umiejętność wykorzystanie narzędzi IT w nauce języka – praca na platformach edukacyjnych, wykonywanie prezentacji multimedialnych, itp.

10. Dyktanda. – Oceniana jest poprawność usłyszanego tekstu.

11. Graficzne prace - projekty

### 3. Wymagania na poszczególne oceny.

#### Klasa IV

#### Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .  W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198,
<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	2203 i 2361)
--	--	---	---	--	---	--------------

## Kryteria oceniania szczegółowe

English Class A1, rozdział 0: Get started!					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - alfabet - dane personalne - liczby 1-100 - kolory - przybory szkolne - polecenia - liczba mnoga rzeczowników - przedimki nieokreślone	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 -9).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 -9).</p> <p>Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,</li> <li>udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia</li> </ul> <p>opisuje przedmioty osobiste i przybory szkolne używając bardzo podstawowych zwrotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne,</li> <li>stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania</li> </ul>	<p>Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>szczególno opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne,</li> <li>stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> </ul>

		- zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, - zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.		informacji, - wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- bezbłędnie odpowiada na zadawane pytania, - bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
<b>English Class A1, rozdział 1: Family and friends</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - członkowie rodziny - uroczystości rodzinne - państwa i narodowości - dom - dane personalne - znajomi i przyjaciele - kraje anglojęzyczne - dopełniacz saksoński - zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej czasownik <i>to be</i>	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10 - 23).  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10 - 23).  Bebłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur, - wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, - udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych, - zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, - składa życzenia stosownie do okazji, - używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych, - udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, - stosuje właściwy styl wypowiedzi, - wyczerpująco odpowiada na pytania, - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bebłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - samodzielnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, - szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, nie popełnia błędów, - składa życzenia stosownie do okazji, - używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych, - bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, - stosuje właściwy styl wypowiedzi, - bezbłędnie odpowiada na pytania, - bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

English Class A1, rozdział 2: My things					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - ubrania i dodatki - dane personalne - zainteresowania - rzeczy osobiste - gadżety - informacje o Polsce i krajach sąsiadujących - geometria - zdania z czasownikiem <i>to be</i> - zaimki wskazujące	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24 - 37).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24 - 37).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje ubrania i dodatki, wzorując się na podręczniku udziela podstawowych informacji na swój temat, wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, opisuje ulubione przedmioty i gadżety używając prostych struktur, udziela bardzo prostych informacji na temat swojego kraju, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat wybranych ubrań i dodatków posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, udziela szczegółowych informacji na swój temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów opisuje szczegółowo opisuje ulubione przedmioty i gadżety, udziela szczegółowych informacji na temat swojego kraju, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat wybranych ubrań i dodatków posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, Bez błędnie udziela szczegółowych informacji na swój temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów bezbłędnie opisuje szczegółowo opisuje ulubione przedmioty i gadżety, Bez błędnie udziela szczegółowych informacji na temat swojego kraju, Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i
English Class A1, rozdział 3: In the house					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - dom - pomieszczenia w domu - wyposażenie domu - gadżety - znajomi i przyjaciele - rodzaje domów i okolica - zdania z konstrukcją <i>there is / there are</i> przyimki opisujące położenie	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38 - 51).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38 - 51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów, krótko opowiada o wymarzonej domu i pokoju używając prostych struktur, wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia szczegółowo opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, szczegółowo opowiada o wymarzonej domu i pokoju, stosuje właściwe słownictwo, opisuje swoje upodobania, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia szczegółowo opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, szczegółowo opowiada o wymarzonej domu i pokoju, bezbłędnie stosuje właściwe słownictwo, Bezbłędnie opisuje swoje upodobania, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, stosuje właściwy styl wypowiedzi, Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

**English Class A1, rozdział 4: About me**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - wygląd zewnętrzny - problemy - cechy charakteru - podróżowanie - zwiedzanie	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52 - 65).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52 - 65).

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientacja w terenie</li> <li>- recykling</li> <li>- materiały przyjazne środowisku</li> <li>- dopełniacz saksoński</li> <li>- czasownik <i>have got</i></li> <li>- regularna i nieregularna liczba mnoga</li> <li>- rzeczowników zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej</li> </ul>	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p><b>UMIĘTNOŚCI</b></p>	<p>Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, w prostych zdaniach udziela prostych informacji o supermocach wybranych bohaterów, opisuje problemy, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, opisuje cechy charakteru używając bardzo prostych konstrukcji, wzorując się na podręczniku wyraża swoje opinie na temat innych ludzi używając prostych konstrukcji, używając bardzo prostych słów opisuje najbardziej znane polskie zabytki, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo wygląd zewnętrzny różnych osób, używając poznanego słownictwa udziela informacji o supermocach wybranych bohaterów, używając bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy, opisuje cechy charakteru używając bogatego słownictwa, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi, szczegółowo opisuje wybrane zabytki w Polsce, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo wygląd zewnętrzny różnych osób, używając poznanego słownictwa bezbłędnie udziela informacji o supermocach wybranych bohaterów, używając bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, bezbłędnie opisuje problemy, opisuje cechy charakteru używając bogatego słownictwa, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, Bezbłędnie wyraża opinie na temat różnych ludzi, szczegółowo opisuje wybrane zabytki w Polsce, Bezbłędnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</p>
<p><b>English Class A1, rozdział 5: Things I can do</b></p>					
<p><b>OCENA</b></p>	<p><b>DOPUSZCZAJĄCA</b></p>	<p><b>DOSTATECZNA</b></p>	<p><b>DOBRA</b></p>	<p><b>BARDZO DOBRA</b></p>	<p><b>CELUJĄCA</b></p>
	<p><b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b></p>	<p><b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b></p>	<p><b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b></p>	<p><b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b></p>	<p><b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b></p>
<p><b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - czasowniki wyrażające czynności - życie społeczne – język migowy</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66 - 79).</p>	<p>Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66 - 79).</p>



- zajęcia pozalekcyjne - podróżowanie - zwiedzanie - czasownik <i>can</i> do opisywania umiejętności spójniki, rozwijanie wypowiedzi	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym i zajęcia pozalekcyjne, korzystając z podręcznika opisuje swoje umiejętności, prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika przedstawia intencje i plany na przyszłość, korzystając ze zwrotów z podręcznika uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, korzystając z tekstu w podręczniku opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych w bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz zajęć pozalekcyjnych, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje umiejętności, udziela szczegółowych informacji na temat intencji i planów na przyszłość, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, Bez błędnie przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz zajęć pozalekcyjnych, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje umiejętności, Bez błędnie udziela szczegółowych informacji na temat intencji i planów na przyszłość, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, Bez błędnie uzyskuje i przekazuje informacje, Bez błędnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, Bez błędnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów

<b>English Class A1, rozdział 6: My day</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - czynności dnia codziennego - dni tygodnia - formy spędzania czasu wolnego - podawanie czasu - zainteresowania - nazwy miesięcy - styl życia w Polsce - instrumenty muzyczne - czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80 – 93).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80 - 93).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

codziennego przysłówki opisujące częstotliwość					
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego, krótko opisuje swój typowy weekend, prostymi zdaniami opowiada o swojej wymarzonej podróży, korzystając z wyrażen z podręcznika opisuje zagadnienia związane z tradycyjnym stylem życia Polaków, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego, szczegółowo opisuje swój typowy weekend, swobodnie i szczegółowo opisuje opowiada o swojej wymarzonej podróży, udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z tradycyjnym stylem życia Polaków, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego, szczegółowo opisuje swój typowy weekend, swobodnie i szczegółowo opisuje opowiada o swojej wymarzonej podróży, Bez błędnie udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z tradycyjnym stylem życia Polaków, Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych

**English Class A1, rozdział 7: Animals**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - dzikie zawodu - czynności życia codziennego - formy spędzania czasu wolnego - zwierzęta domowe - ceny - sprzedawanie i kupowanie - środki płatnicze - praca - zakupy i usługi - czas <i>Present Simple</i> w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94 - 107).  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94- 107).  Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach udziela informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami, w prostych zdaniach udziela informacji na temat	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami,	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, Bez błędnie udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich

	w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	spędzania czasu wolnego, opisuje swoje ulubione zwierzę używając bardzo prostych zwrotów, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	udziela szczegółowych informacji na temat spędzania czasu wolnego stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione zwierzę, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	zwyczajami, Bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat spędzania czasu wolnego stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione zwierzę, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	---	--	--

**English Class A1, rozdział 8: I like that!**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - dyscypliny sportowe - formy spędzania czasu wolnego - zainteresowania - pogoda - pory roku - zdrowy tryb życia - styl życia - zdrowie - świat przyrody - sprzęt sportowy - czas <i>Present Simple</i> do opisu zdrowych nawyków i stylu życia - czasowniki opisujące emocje z konstrukcją <i>gerund</i> - zaimki w funkcji dopełnienia słowa pytające w pytaniach szczegółowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108 – 121).  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108 - 121).  Bebłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa opisuje zjawiska pogodowe, używając prostych zdań opisuje swój styl życia, wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania, udziela szczegółowych informacji na temat zjawisk atmosferycznych i pogody, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,	Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania, Bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat zjawisk atmosferycznych i pogody, bezbłędnie

	osób.	konstrukcji, opisuje drzewa charakterystyczne dla okolicy używając prostego języka, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. – udziela prostych informacji o problemach związanych z ochroną środowiska	komunikację.	swobodnie i szczegółowo opowiada o swoim stylu życia, wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, podaje szczegóły na temat drzew charakterystycznych dla swojego regionu, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, swobodnie i szczegółowo opowiada o swoim stylu życia, Bezbłędnie wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, Bezbłędnie pyta o opinie innych, Bezbłędnie podaje szczegóły na temat drzew charakterystycznych dla swojego regionu, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	-------	--	--------------	---	--

## Klasa V

### Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA A	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z

Umiejętności	etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednio do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	

## Kryteria oceniania szczegółowe

English Class A1+, rozdział 0: Get started!					CELUJĄCA
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - dane personalne - państwa i narodowości - rzeczy osobiste - nazwy miesięcy - umiejętności i	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-9).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 - 9).

<p>zainteresowania - pomieszczenia i wyposażenie domu - ubrania - przymiotniki opisujące cechy i osobowość - czasownik <i>to be, have got, can</i> - konstrukcja <i>there is / there are</i> - przyimki opisujące położenie zaimki wskazujące i dzierżawcze</p>	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p>	<p>Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, zna nazwy kilku krajów i narodowości, opisuje przedmioty osobiste i ubrania, używając bardzo podstawowych zwrotów, umie nazwać niektóre miesiące, nazywa podstawowe pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, zna nazwy krajów i narodowości, używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania, zna nazwy wszystkich miesięcy i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, nazywa pomieszczenia w domu i szczegółowo opisuje ich wyposażenie, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, Bez błędnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, bez błędnie podaje szczegóły na ich temat, bez błędnie opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, Bez błędnie zna nazwy krajów i narodowości, używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania, Bez błędnie zna nazwy wszystkich miesięcy i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, Bez błędnie nazywa pomieszczenia w domu i szczegółowo opisuje ich wyposażenie, Bez błędnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, Bez błędnie odpowiada na zadawane pytania, Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</p>

English Class A1+, rozdział 1: Classmates					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - przedmioty nauczania, przybory szkolne - dni tygodnia - pomieszczenia w szkole, życie szkoły - dane personalne - zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego - czas <i>Present Simple</i> przysłówki częstotliwości	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10–23).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 - 9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi, używając prostych struktur, nazywa niektóre przedmioty nauczane w szkole i podstawowe przybory, nazywa niektóre dni tygodnia, w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego, wzorując się na podręczniku, używa bardzo podstawowych zwrotów, udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zna przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje życie szkolne, opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażań, używa różnorodnych zwrotów, udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, bezbłędnie podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zna przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje życie szkolne, bezbłędnie opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażań, bezbłędnie używa różnorodnych zwrotów, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, bezbłędnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów

English Class A1+, rozdział 2: Fun with food					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - artykuły spożywcze - opakowania - zamawianie jedzenia w restauracji - tradycje kulinarne w innych krajach - czas <i>Present Simple</i> - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i>	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24–37).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24 - 37).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje swoje nawyki żywieniowe, wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat żywienia, w bardzo prostych słowach wymienia składniki niezbędne do organizacji przyjęcia, używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje ilustrację, wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, zamawia jedzenie w restauracji, opisuje ulubione śniadanie, używając prostych struktur, udziela bardzo prostych informacji na temat typowych posiłków, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, udziela szczegółowych informacji na temat żywienia, układa szczegółową listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór, opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje ulubione posiłki, udziela szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, bezbłędnie posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat żywienia, samodzielnie układa szczegółową listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór, bezbłędnie opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, bezbłędnie przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, szczegółowo opisuje ulubione posiłki, udziela szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i



English Class A1+, rozdział 3: Technology for all					wysłuchanych tekstów
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - gadżety - korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych - czasowniki nazywające czynności - znajomi i przyjaciele - przekazywanie informacji uczucia i emocje czas <i>Present Simple</i> czas <i>Present Continuous</i> związek przymiotnika z przymnikiem	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38–51).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38 - 51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje nowe technologie i sposoby ich wykorzystania, w bardzo prostych zdaniach opisuje ilustracje, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, prowadzi rozmowę telefoniczną, krótko opisuje urządzenia technologiczne, z których korzysta, używając prostych struktur, wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje swoje upodobania, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia szczegółowo opisuje nowe technologie i gadżety oraz sposoby ich wykorzystania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, szczegółowo opisuje ilustracje, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji, prowadzi swobodną rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca, szczegółowo opisuje urządzenia technologiczne, stosuje właściwe słownictwo, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia szczegółowo opisuje nowe technologie i gadżety oraz sposoby ich wykorzystania, stosując poznane słownictwo szczegółowo opisuje ilustracje, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji, prowadzi swobodną rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca, szczegółowo opisuje urządzenia technologiczne, Bezbłędnie stosuje właściwe słownictwo, opisuje swoje upodobania, Bezbłędnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z

English Class A1+, rozdział 4: Big world					przeczytanych i wysłuchanych tekstów
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - elementy krajobrazu - zainteresowania - zwierzęta i przymiotniki je opisujące - ulubione filmy - rekordy świata - przyjaźń - formy spędzania czasu wolnego - czas <i>Present Simple</i> - czas <i>Present Continuous</i> stopień wyższy i najwyższy przymiotników	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–65).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52 - 65).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, w prostych zdaniach opisuje swoje zainteresowania, w bardzo prostych zdaniach opisuje zwierzęta, opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, opisuje cechy charakteru, używając bardzo prostych konstrukcji, wzorując się na podręczniku, opisuje ludzi, wyraża swoje opinie na temat innych ludzi, używając prostych konstrukcji, używając bardzo prostych słów, opisuje ulubione filmy i książki, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań, używając bogatego słownictwa, opisuje zwierzęta, używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy, opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi, szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki, uzasadnia swój wybór, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań, używając bogatego słownictwa, Bez błędnie opisuje zwierzęta, używając bogatego słownictwa, bezbłędnie opisuje upodobania, uczucia i emocje, bezbłędnie opisuje problemy, opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi, szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki, uzasadnia swój wybór, stosuje właściwy styl wypowiedzi, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z

					przeczytanych i wysłuchanych tekstów
<b>English Class A1+, rozdział 5: Around town</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - miejsca w mieście - orientacja w terenie - przymyki opisujące położenie - czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> przymiotniki rozwijające wypowiedź	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79).  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66 - 79).  Bebłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje miejsca w swoim mieście, używając prostych zdań i korzystając z podręcznika, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, korzystając z podręcznika, opisuje swoją miejscowość, korzystając z tekstu w podręczniku, opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość, szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bebłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość, szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, stosuje właściwy styl wypowiedzi, Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
<b>English Class A1+, rozdział 6: Just the job</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - popularne zawody - czynności dnia codziennego - formy spędzania	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80–93).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80 - 93).

czasu wolnego - wyrażanie próśb - prace domowe czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących	pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, krótko przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika opowiada o wydarzeniach z przeszłości, korzystając z wyrażen z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wzorując się na schemacie zaprezentowanym w podręczniku, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, korzystając z podręcznika, krótko opisuje obowiązki domowe, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, szczegółowo przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór, swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór, szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, szczegółowo przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, bez błędnie uzasadnia swój wybór, swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, pyta o pozwolenie, bez błędnie udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór, szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat, Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
<b>English Class A1+, rozdział 7: Going places</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - środki transportu - wyposażenie turystyczne - czasowniki związane z podróżowaniem	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94–107).	Zna i bez błędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94 - 107).

- ceny, środki płatnicze - kupowanie biletów - odkrywcy - pocztówka z wyjazdu czas <i>Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje środki transportu, w prostych zdaniach udziela informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystając z tekstu w podręczniku, korzystając ze schematu przedstawionego w podręczniku oraz używając bardzo prostych zwrotów, kupuje bilet na podróż, używając bardzo prostych zwrotów, opisuje swoją podróż i wyjazd wakacyjny, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji na temat środków transportu, udziela szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje, szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji na temat środków transportu, udziela szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, Bez błędnie opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje, szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

**English Class A1+, rozdział 8: Having fun**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych - wydarzenia w życiu prywatnym - określanie czasu - zainteresowania - rodzaje muzyki - czas <i>Past Simple</i> - konstrukcja <i>to be going to</i> pytania na temat teraźniejszości i przeszłości	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108–121).  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i bez błędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108 - 121).  Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i

	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>opisuje rysunki, posługując się prostymi zwrotami, opowiada o wydarzeniach ze swojego życia, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość, używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, proponuje, zachęca, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje rysunki, szczegółowo opisuje wydarzenia ze swojego życia, wyraża opinie na ich temat, udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, używając właściwych konstrukcji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>polecenia, szczegółowo opisuje rysunki, szczegółowo opisuje wydarzenia ze swojego życia, bezbłędnie wyraża opinie na ich temat, udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, używając właściwych konstrukcji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</p>
--	---	---	--	---	--

## Klasa VI

### Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatycznych we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>

<b>Umiejętności</b>	uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa lub trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	

## Kryteria oceniania szczegółowe

English Class A2, rozdział 0: Get started!					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p><b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych dane personalne cechy charakteru umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje nazwy dni tygodnia miejsca w mieście środki transportu zawody, miejsca pracy przedmioty nauczania miejsca w szkole artykuły spożywcze opakowania produktów czas Present Simple konstrukcja there is / there are przysłowki częstotliwości konstrukcja to be going to kolokacje przymiotników rzeczowniki policzalne i niepoliczalne słowa pytające</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 –9). Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-9)</p>
<p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,</li> <li>• udziela podstawowych informacji o sobie oraz o szczegółach dotyczących życia</li> <li>• opisuje wybrany zawód i miejsca pracy, używając podstawowych zwrotów,</li> <li>• umie nazwać dni tygodnia,</li> <li>• przedstawia wybrane plany na najbliższą przyszłość,</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,</li> <li>• szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem,</li> <li>• zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we</li> </ul>	<p>Wzorowo rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wzorowo wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, Wzorowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, Szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem, Zna nazwy wszystkie dni tygodnia i potrafi</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje charakter i emocje innych osób, wyraża uczucia i emocje</li> <li>• opisuje wybrane produkty spożywcze</li> <li>• formułuje proste pytania i wypowiedzi</li> <li>• korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,</li> <li>• zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</li> </ul>		<p>właściwej kolejności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia szczegółowe plany na przyszłość,</li> <li>• szczegółowo opisuje produkty spożywcze,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	wymienić je we właściwej kolejności, Bezbłędnie przedstawia szczegółowe plany na przyszłość, Szczegółowo opisuje produkty spożywcze, Bezbłędnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, Samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
English Class A2, rozdział 1: Life at home					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>WIEDZA:</p> <p>Znajomość środków językowych uczucia i emocje obowiązki domowe czynności dnia codziennego zainteresowania , formy spędzania czasu wolnego problemy cechy charakteru rodzina niezwykle miejsca czas Present Simple czas Present Continuous czasowniki statyczne czasownik can do wyrażania prośb</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10–23). Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10-23)</p>
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, opisując ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, używając prostych struktur,</li> <li>• nazywa niektóre obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>• w bardzo prostych słowach mówi o swoich</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe,</li> <li>• swobodnie i</li> </ul>	<p>Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, Szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, Swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe,</p>

	wykonuje zadania z pomocą innych osób.	zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego, • wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów, • udziela prostych informacji na temat niezwykłych miejsc, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, • zna obowiązki domowe, szczegółowo je opisuje i wyraża opinie na ich temat, • opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów, • udziela szczegółowych informacji na temat niezwykłych miejsc, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, Zna obowiązki domowe, szczegółowo je opisuje i wyraża opinie na ich temat, Bez błędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel).					
English Class A2, rozdział 2: Shopping					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych artykuły spożywcze, towary opakowania sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste rodzaje sklepów artykuły spożywcze, towary polscy kompozytorzy i muzycy czas Present Simple czas Present Continuous stopień wyższy i najwyższy przymiotników konstrukcja too / enough / as...as z przymiotnikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24–37). Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24-37)
UMIEJĘTNOŚĆ	Rozumie w tekście czytany pojedyncze	Uczeń: • częściowo poprawnie	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i

	<p>słowa: łatwe, krótkie, popularne, międzynarodowe.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w prostych zdaniach opisuje osoby i przedmioty,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat ulubionych sklepów,</li> <li>• w bardzo prostych słowach opisuje wymarzoną restaurację,</li> <li>• używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,</li> <li>• wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, udziela podstawowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>zadania na czytanie i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo opisuje osoby i przedmioty, posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami,</li> <li>• szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,</li> <li>• używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>słuchanie,</p> <p>Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</p> <p>Szczegółowo opisuje osoby i przedmioty, posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami,</p> <p>Bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów</p> <p>Swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, Używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,</p> <p>Bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,</p> <p>Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
--	--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel).

English Class A2, rozdział 3: Going on holiday

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>WIEDZA: Znajomość środków językowych wakacje, wycieczki, zwiedzanie wyjazdy wakacyjne przedmioty osobiste krajobraz środowisko naturalne czas Past Simple zwroty z czasownikiem get</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38–51).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38-51)</p>
UMIĘJĘTNOŚĆ CI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, popularne, międzynarodowe.</p> <p>Częściowo poprawnie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje czynności</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> </ul>	<p>Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</p>

	rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	wakacyjne, • w bardzo prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości, • wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, • używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, opisuje ulubione miejsca, • wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje wybrany park narodowy, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	• szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, • szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne, • szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje swoje upodobania, używając poznanych konstrukcji, • szczegółowo opisuje ulubione miejsca, stosując właściwe słownictwo, • korzystając z różnych materiałów, szczegółowo opisuje wybrany park narodowy • opisuje swoje upodobania, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, Szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne, Korzystając z różnych materiałów, szczegółowo opisuje wybrany park narodowy Bez błędnie opisuje swoje upodobania, Bez błędnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel).

English Class A2, rozdział 4: Useful things

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych wynalazki formy spędzania czasu wolnego wycieczki i zwiedzanie środki transportu czas Past Continuous przysłówki czasu przeszły z when	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu bezpośrednio w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–65). Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–65)
UMIĘJĘTNOŚĆ CI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje urządzenia techniczne, z których najczęściej korzysta, • w prostych zdaniach	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, Samodzielnie i szczegółowo opisuje urządzenia techniczne

	<p>sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>opisuje wydarzenia z przeszłości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>• opisuje podróż, używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>• używając bardzo prostych słów, opisuje podróż, którą kiedyś odbył,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości,</li> <li>• używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór. Używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości. Używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje. Bardzo szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór. Stosuje właściwy styl wypowiedzi. Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).</p>					
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziałów 1–4 (e-Panel).</p>					
<p>English Class A2, rozdział 5: Health matters</p>					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>WIEDZA BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH: Znajomość środków samopoczucie problemy zdrowotne i ich objawy części ciała wycieczki udzielanie porad zdrowotnych zdrowy tryb życia rodzaje programów telewizyjnych czasownik have to czasownik should do udzielania rad</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79). Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79)</p>
UMIĘJĘTNOŚĆ CI	<p>Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie</p>	<p>Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach, wzorując się na</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</p>	<p>Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</p>

	rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	podręcznika, opisuje problemy zdrowotne, <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając z podręcznika, prostymi zdaniem opisuje zasady obowiązujące w domu i w szkole,</li> <li>• korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• korzystając ze zwrotów z podręcznika, opisuje swoje samopoczucie,</li> <li>• opisuje ulubione programy telewizyjne, stosując bardzo podstawowe słownictwo,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje samopoczucie,</li> <li>• szczegółowo opisuje programy telewizyjne,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	Bez błędnie przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi, Bez błędnie udziela szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole, Swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje samopoczucie, Szczegółowo opisuje programy telewizyjne, Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel).					
English Class A2, rozdział 6: Cooking and eating					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych produkty spożywcze posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków naczynia różne smaki przepisy kulinarne twórcy i ich dzieła czas Present Perfect pytania i odpowiedzi z ever i never w czasie Present Perfect język instrukcji	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80–93). Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80-93)
UMIĘJĘTNOŚĆ CI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,</li> <li>• korzystając z podręcznika, prostymi zdaniem opowiada o</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie, swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,</li> </ul>	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, Samodzielnie, swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,

	w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając z wyrażen z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• krótko i prostym językiem opisuje ulubione potrawy,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych filmów</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy,</li> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje,</li> <li>• szczegółowo opisuje ulubione filmy, wypowiada się na temat znanych aktorów</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	Szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach, Swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy, Swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, Szczegółowo opisuje ulubione filmy, wypowiada się na temat znanych aktorów Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel).					
English Class A2, rozdział 7: Where I live					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
UMIEJĘTNOŚĆ CI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje miejsca zamieszkania i najbliższą okolicę,</li> <li>• w prostych zdaniach udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, korzystając z tekstu w podręczniku,</li> <li>• używając bardzo prostych zwrotów, opowiada o zasadach obowiązujących w domu,</li> <li>• używając bardzo prostych zwrotów, opisuje tradycyjne i regionalne potrawy,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,</li> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje,</li> <li>• szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu,</li> <li>• szczegółowo opisuje tradycyjne i regionalne potrawy</li> <li>• wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, Bez błędnie udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy, Bez błędnie udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, Swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje, Szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu, Szczegółowo opisuje tradycyjne i regionalne potrawy Bez błędnie wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel).					

English Class A2, rozdział 8: A happy life					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p><b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych ambicje i cele życiowe spędzanie czasu z innymi ludźmi konflikty i problemy dobre maniere formy spędzania czasu wolnego czas Future Simple pytania o podmiot dopełnienie przewidywania na przyszłość</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108–121). Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108-121)</p>
<p><b>UMIĘTNOŚCI</b></p>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • posługując się poznanymi zwrotami, w prostych zdaniach przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, • posługując się prostymi zwrotami, opowiada o przewidywaniach na przyszłość, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość, • używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, opowiada o zasadach dobrego zachowania, • wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznane słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór, • szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat, • udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, • używając właściwych konstrukcji, szczegółowo opowiada o zasadach dobrego zachowania, • wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, Szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór, Szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat, Bez błędnie udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, Używając właściwych konstrukcji, szczegółowo opowiada o zasadach dobrego zachowania, Bez błędnie wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca, Swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (e-Panel).					
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel).					



# Klasa VII

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .  *W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
--	--	---	---	--	---	--------------------------------------

## Kryteria oceniania szczegółowe

English Class A2+, rozdział 1: Time for culture					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p><b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych członkowie rodziny formy spędzania czasu wolnego przedmioty nauczania umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje popularne zawody dziedziny kultury twórcy i ich dzieła czynności życia codziennego media korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych dane personalne życie prywatne czas Present Simple przysłówki częstotliwości struktura gerund</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 6 -17). Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 6 -17).</p>
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite,	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i	bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,

	internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia wita się i żegna używając bardzo podstawowych zwrotów, użwając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego, pyta o dane rozmówcy oraz odpowiada na pytania o swoje dane personalne, korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, wita się i żegna używając wszystkich poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego, szczegółowo i bezbłędnie odpowiada na pytania o swoje dane personalne, dziela szczegółowych informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, stosuje właściwy styl wypowiedzi samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, bezbłędnie wita się i żegna używając wszystkich poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego, szczegółowo i bezbłędnie odpowiada na pytania o swoje dane personalne, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, bezbłędnie stosuje właściwy styl wypowiedzi samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel).

English Class A2+, rozdział 2: Friends and family

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste czynności życia codziennego uczucia i emocje	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 18 - 29).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 18 -29).

rodzina konflikty i problemy cechy charakteru znajomi i przyjaciele umiejętności i zainteresowania formy spędzania czasu wolnego czas Present Simple czas Present Continuous przymiotniki zakończone na -ing i -ed przyimki związane z czasem	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur, opisuje swoje upodobania używając prostych struktur, wzorując się na podręczniku i używając bardzo podstawowych zwrotów opowiada o wykonywanych czynnościach, wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, udziela prostych informacji o sobie, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, szczegółowo i swobodnie, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności, udziela szczegółowych informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, szczegółowo i swobodnie, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, bezbłędnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel).					
English Class A2+, rozdział 3: Animal magic					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych zwierzęta formy spędzania czasu wolnego okresy życia cechy charakteru	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30 - 43).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30 -43).

życie prywatne problemy zawody i czynności z nimi związane styl życia książki świat przyrody czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje zwierzęta, wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, opisuje cechy charakteru używając prostych struktur, wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji z podręcznika, udziela bardzo prostych informacji o innych ludziach, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, szczegółowo, opowiada o wydarzeniach z przeszłości stosuje właściwy styl wypowiedzi i poznane słownictwo, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru i popiera je konkretnymi przykładami, swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, przedstawia osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, szczegółowo, opowiada o wydarzeniach z przeszłości stosuje właściwy styl wypowiedzi i poznane słownictwo, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru i popiera je konkretnymi przykładami, swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, bezbłędnie przedstawia osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel).					
English Class A2+, rozdział 4: New technology					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych formy spędzania czasu wolnego korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych konflikty i problemy wynalazki, czas Past simple z czasownikami nieregularnymi różne formy czasowników czasownika przydawkowe	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44 - 55).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44 -55).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, popularne, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje swoje upodobania korzystając z tekstu w podręczniku, krótko opowiada o zjawiskach i doświadczeniach używając prostych struktur, wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania, udziela prostych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, wzorując się na podręczniku opisuje wybranych ludzi, w bardzo prostych zdaniach opisuje najnowsze rozwiązania technologiczne, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia szczegółowo opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, szczegółowo opisuje zjawiska i doświadczenia, stosuje właściwe słownictwo, podaje szczegóły na temat wydarzeń i faktów z przeszłości, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, udziela szczegółowych informacji o innych osobach, szczegółowo opisuje najnowsze rozwiązania technologiczne oraz problemy z nimi związane, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia szczegółowo opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, szczegółowo opisuje zjawiska i doświadczenia, stosuje właściwe słownictwo, podaje szczegóły na temat wydarzeń i faktów z przeszłości, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, udziela szczegółowych informacji o innych osobach, szczegółowo opisuje najnowsze rozwiązania technologiczne oraz problemy z nimi związane, stosuje właściwy styl wypowiedzi, Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).					
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru					
English Class A2+, rozdział 5: My home, my town					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych pomieszczenia i wyposażenie domu obowiązki domowe konflikty i problemy uczucia i emocje zwiedzanie miejsca w mieście podróżowanie miejsca zamieszkania, czas Present Simple do opisu miejsc oraz swoich obowiązków czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must' przysłówka sposobu	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 56 - 67).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 56 -67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, popularne, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje miejsca, zadaje proste pytania dotyczące ciekawych miejscowości, popelnia liczne błędy, w prostych zdaniach udziela prostych informacji o swoich obowiązkach, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje używając prostych konstrukcji, prosi o radę i udziela rady używając bardzo prostych konstrukcji, nawiązuje kontakty towarzyskie stosując proste zwroty grzecznościowe wzorując się na podręczniku, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje miejsca, zadaje szczegółowe pytania na temat ciekawostek turystycznych, używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o swoich obowiązkach, uzyskuje i udziela informacji na temat innych osób, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje używając bogatego słownictwa, prosi o radę i udziela rady, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bebłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje miejsca, bezbłędnie zadaje szczegółowe pytania na temat ciekawostek turystycznych, używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o swoich obowiązkach, uzyskuje i udziela informacji na temat innych osób, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje używając bogatego słownictwa, prosi o radę i udziela rady, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie, stosuje właściwy styl wypowiedzi, Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel).					
English Class A2+, rozdział 6: Take care					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych części ciała choroby i urazy artykuły spożywcze zdrowie posiłki i ich przygotowanie nawyki żywieniowe miejsce zamieszkania czasy Present Simple i Past Simple i używa ich do opisywania doświadczeń rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości czas Past Continuous czasowniki frazowe	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 68 - 81).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 68 -81).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, popularne, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wzorując się na podręczniku opisuje swoje upodobania i nawyki żywieniowe, korzystając z podręcznika opowiada o swoich doświadczeniach związanych z urazami i wypadkami, prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika udziela prostych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach, prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, korzystając z tekstu w podręczniku, używając prostych zwrotów pisze ofertę pracy, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat swoich upodobań i nawyków żywieniowych oraz opisuje właściwy styl życia, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z urazami i wypadkami oraz zadaje szczegółowe pytania na temat doświadczeń innych osób udziela szczegółowych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą samopoczucia i stanu zdrowia, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Blebłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Belebłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat swoich upodobań i nawyków żywieniowych oraz opisuje właściwy styl życia, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z urazami i wypadkami oraz Belebłędnie zadaje szczegółowe pytania na temat doświadczeń innych osób udziela szczegółowych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą samopoczucia i stanu zdrowia, stosuje właściwy styl wypowiedzi, Belebłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel).					
English Class A2+, rozdział 7: Shopping around					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych zakupy i usługi	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82 - 93).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82 -93).



rodzaje sklepów towarów i ich cechy formy spędzania czasu wolnego środki płatnicze miejsca w mieście czas Present Simple do opisu sklepów i produktów czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji czas Past Simple do przedstawienia wydarzeń stopniowanie przymiotników	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje sklepy, zadaje proste pytania dotyczące produktów, krótko opisuje produkty, prostymi zdaniami opisuje centra handlowe w swojej okolicy, korzystając z wyrażen z podręcznika opisuje zagadnienia związane z kieszonkowym, prostymi zdaniami wyraża swoje opinie na temat kieszonkowego, korzystając z podręcznika, w bardzo prostych zdaniach proponuje i przyjmuje propozycje, wzorując się na podręczniku zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje sklepy i zadaje szczegółowe pytania na temat produktów dostępnych w danym sklepie, szczegółowo opisuje produkty i porównuje je ze sobą, swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione centra handlowe, porównuje je ze sobą i wyraża opinie na ich temat, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z kieszonkowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kieszonkowego, pyta o opinie innych osób, proponuje, przyjmuje propozycje, prowadzi proste negocjacje stosując poznane zwroty, zaprasza i odpowiada na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje sklepy i zadaje szczegółowe pytania na temat produktów dostępnych w danym sklepie, szczegółowo opisuje produkty i porównuje je ze sobą, swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione centra handlowe, porównuje je ze sobą i wyraża opinie na ich temat, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z kieszonkowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kieszonkowego, pyta o opinie innych osób, proponuje, przyjmuje propozycje, prowadzi proste negocjacje stosując poznane zwroty, zaprasza i odpowiada na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel).					
English Class A2+, rozdział 8: Learning to work					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

<p>WIEDZA: Znajomość środków językowych popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki wybór zawodu uczenie się edukacja, szkoła oceny szkolne uczucia i emocje rodzina praca zakupy i usługi czas Present Simple do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń pierwszy tryb warunkowy związki przymiotników z przyimkami różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94 - 105).</p>	<p>Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94 -105).</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	
<p>UMIĘJĘTNOŚCI</p>	<p>Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach udziela informacji na temat poznanych zawodów oraz krótko opisuje czynności z nimi związane, korzystając ze zwrotów z podręcznika przedstawia swoje plany zawodowe, w prostych zdaniach wyraża przewidywania na przyszłość, opisuje zagadnienia związane ze szkołą używając bardzo prostych zwrotów, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów prosi o radę i udziela rady, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji o zawodach i czynnościach z nimi związanych, uzyskuje i udziela informacji o preferencjach zawodowych innych osób, udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów zawodowych stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, wyraża plany i przewidywania na przyszłość, uzasadnia swoje wypowiedzi korzystając z poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą zagadnień związanych ze szkołą, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, prosi o radę i udziela rady używając właściwych zwrotów, zaprasza i odpowiada na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje</p>	<p>bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji o zawodach i czynnościach z nimi związanych, uzyskuje i udziela informacji o preferencjach zawodowych innych osób, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów zawodowych stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, wyraża plany i przewidywania na przyszłość, uzasadnia swoje wypowiedzi korzystając z poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą zagadnień związanych ze szkołą, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, prosi o radę i udziela rady używając właściwych zwrotów, bezbłędnie zaprasza i odpowiada na zaproszenie stosując właściwy styl</p>

				ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	wypowiedzi, zapisuje i przekazuje
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 (e-Panel).					
English Class A2+, rozdział 9: Close to nature					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych świat przyrody podróżowanie i turystyka krajobrazy dyscypliny sportowe sprzęt sportowy i uprawianie sportu wydarzenia czas Present Simple do opisu miejsc czas Past Simple do opisu doświadczeń czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 106 – 121).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 106 -121).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje miejsca ciekawe turystycznie, prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości, używając bardzo prostego języka wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, wzorując się na tekście z podręcznika pyta o pozwolenie, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego języka wyraża prośby, opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając bardzo prostych struktur, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. – udziela prostych informacji o problemach związanych z ochroną środowiska	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje miejsca ciekawe turystycznie, uzasadnia swój wybór, udziela szczegółowych informacji na temat swoich doświadczeń związanych z podróżowaniem, używając poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia podając powód swojej decyzji, wyraża prośby, zgodę lub odmowę spełnienia prośby, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, podaje szczegóły na temat problemów związanych z ochroną środowiska,	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje miejsca ciekawe turystycznie, uzasadnia swój wybór, udziela szczegółowych informacji na temat swoich doświadczeń związanych z podróżowaniem, używając poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia podając powód swojej decyzji, wyraża prośby, zgodę lub odmowę spełnienia prośby, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, podaje szczegóły na temat problemów związanych z ochroną

				swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	środowiska, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (e-Panel).					
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel).					

## Klasa VIII

### Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*  *W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	---	---	--	---	--

## Kryteria oceniania szczegółowe

English Class B1, rozdział Starter: Welcome to Woodley Bridge					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p><b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych członkowie rodziny formy spędzania czasu wolnego zainteresowania pomieszczenia i wyposażenie domu zawody i czynności z nimi związane czynności życia codziennego ubrania i dodatki uczucia i emocje kraje, narodowości i języki dane personalne czas Present Simple przysłówki częstotliwości czas Present Continuous konstrukcja there is / there are z określeniami some / any zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński czas Past Simple dla czasownika to be i czasowników regularnych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 -9).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 -9).</p> <p>Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie, używając podstawowych pomieszczenia, używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, używając prostych zwrotów opisuje ubrania i dodatki, używając podstawowych zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane, stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje, stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje, szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, bezbłędnie opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, szczegółowo w opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje, szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--------------	--	--	---	--	--

English Class B1, rozdział 1: That's my world					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10 - 21).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10 - 21).

komunikacyjnych umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje media miejsce zamieszkania czynności życia codziennego cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego czas Present Simple czas Present Continuous czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją gerund czasowniki statyczne	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne używając prostych struktur, opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie używając prostych struktur, opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach używając bardzo prostych struktur, wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, udziela prostych informacji o sobie, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo i swobodnie opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo i swobodnie opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, bez błędnie udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel).					
English Class B1, rozdział 2: Wild nature					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych pogoda klęski żywiołowe formy spędzania czasu wolnego podrózowanie kolidy i problemy	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22 - 33).	Zna i bez błędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22 -33).

wycieczki krajobraz korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych czas Past Simple czas Past Continuous czas Present Simple przysłówki i zaimki nieokreślone	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
---	---	--	--	--	--

UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych używając podstawowych struktur, wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, opisuje formy spędzania czasu wolnego używając prostych struktur, wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, udziela prostych informacji o ulubionych miejscach, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającą dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów klęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego, swobodnie wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, podaje szczegóły na temat różnych miejsc, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, Bez błędnie udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów klęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego, swobodnie wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, podaje szczegóły na temat różnych miejsc, bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--------------	--	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel).

English Class B1, rozdział 3: The taste test

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych artykuły spożywcze styl życia posiłki i ich przygotowanie kupowanie jedzenia w restauracji	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 34 - 47).	Zna i bez błędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 34 - 47).



<p>nawyki żywieniowe czas Present Perfect z never / ever / just / already / yet / for / since</p> <p>kolokacje z czasownikami make i do</p>	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>UMIĘJĘTNOŚCI</p>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, opisuje artykuły spożywcze używając prostych struktur i prostych zwrotów, opisuje znane programy kulinarne używając prostych struktur, udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków, wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, opisuje swoje doświadczenia używając prostych struktur, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć, szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór, podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw, swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, szczegółowo opisuje swoje doświadczenia, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć, szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór, Bezbłędnie podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw, swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, szczegółowo opisuje swoje doświadczenia, stosuje właściwy styl wypowiedzi, Bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel).</p>					
<p>English Class B1, rozdział 4: Curtain up!</p>					
<p>OCENA</p>	<p>DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>DOSTATECZNA</p>	<p>DOBRA</p>	<p>BARDZO DOBRA</p>	<p>CELUJĄCA</p>
	<p>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p>	<p>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p>	<p>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p>	<p>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p>	<p>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p>
<p>WIEDZA: Znajomość środków językowych kultura dziedziny kultury rodzaje filmów uczestnictwo w kulturze życie społeczne</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48 - 59).</p>	<p>Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48 -59).</p>

<p>formy spędzania czasu wolnego wydarzenia i uroczystości w różnych krajach przysłówki opisujące ludzi czas Present Simple stopniowanie przymiotników określenia ilości some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of przysłówki sposobu</p>	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach</p>
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, opisuje ulubione programy telewizyjne, udziela prostych informacji o swoich obowiązkach, wyraża swoje upodobania używając prostych konstrukcji, korzystając z tekstu w podręczniku opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów, prostym językiem wypowiada się na temat organizacji uroczystości, prowadzi rozmowę stosując proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku, prostymi słowami opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór, udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki, szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw, podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje używając wszystkich poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór, Bez błędnie udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki, szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw, Bez błędnie podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje używając wszystkich poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie, stosuje właściwy styl wypowiedzi, Bez błędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</p>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).</p>					
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru.</p>					
<p>English Class B1, rozdział 5: The big match!</p>					
<p>OCENA</p>	<p>DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>DOSTATECZNA</p>	<p>DOBRA</p>	<p>BARDZO DOBRA</p>	<p>CELUJĄCA</p>
	<p>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p>	<p>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p>	<p>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p>	<p>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p>	<p>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</p>

WIEDZA: Znajomość środków językowych dyscypliny sportowe obiekty sportowe sprzęt sportowy uprawianie sportu imprezy sportowe formy spędzania czasu wolnego korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych czas Present Simple do opisywania dyscyplin sportowych różne sposoby wyrażania przyszłości pierwszy tryb warunkowy	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60 - 71).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60 -71).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, używając prostych struktur opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, opisuje imprezy sportowe i prostym językiem wyraża opinie na ich temat, udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, używając prostych zwrotów opisuje wydarzenia sportowe, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich temat oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób, udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bez błędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, Bez błędnie używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich temat oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób, udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat, bezbłędnie stosuje właściwy styl wypowiedzi, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel).					
English Class B1, rozdział 6: See the world!					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych podróżowanie i turystyka zwiedzanie orientacja w terenie wycieczki	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 72 – 85).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 72 -85).

<p>baza noclegowa styl życia dyscypliny sportowe obiekty sportowe imprezy sportowe uprawianie sportu czas Present Simple i Past Simple do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem czasowniki modalne must, have to, ought to, should do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad czasowników modalnych must, could, might / may, can't do wyrażania spekulacji zdania podrzędne okolicznikowe czasu</p>	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, opisuje różne rodzaje wyjazdów, opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów, używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca proponycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje, opisuje różne bazy noclegowe, prostym językiem opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat, krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanej słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca proponycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat, szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień, opisuje problemy związane z podróżowaniem, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, bezbłędnie przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca proponycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat, szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień, opisuje problemy związane z podróżowaniem, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i</p>

					wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel).					
English Class B1, rozdział 7: Getting to know you					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych członkowie rodziny cechy charakteru uczucia i emocje rodzina i przyjaciele konflikty i problemy święta i uroczystości rodzinne wydarzenia – Dzień Przyjaźni dom i jego okolica wygląd zewnętrzny miejsce zamieszkania przeprowadzka czas Present Simple do opisu relacji między członkami rodziny drugi tryb warunkowy czas Present Simple i Past Simple do przedstawiania wydarzeń zdania względne definiujące różne znaczenia czasownika get czas Present Continuous do opisu zdjęć	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 86 - 97).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 86 - 97).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bebłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, udziela prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje, prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne, opisuje różne miejsca zamieszkania używając prostych zwrotów, używając prostych zwrotów opisuje osoby na zdjęciach, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią używając prostych konstrukcji, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, swobodnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia	bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, bezbłędnie szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, swobodnie i

				związane z przyjaźnią, wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią, wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel).					
English Class B1, rozdział 8: No time for crime					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych rodzaje zbrodni przestępcy prawo zainteresowania rozwiązywanie zagadek kryminalnych opisywanie umiejętności filmy styl życia media społecznościowe zjawiska społeczne – przestępstwa cechy charakteru formy spędzania czasu wolnego czas Past Simple i Past Continuous do zdarzeń z przeszłości strona bierna dla czasu Present Simple i Past Simple konstrukcja have / get something done przedrostki negatywne przed przymiotnikami	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 98 – 109).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 98 -109).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości używając prostych zwrotów, opisuje wybrany film detektywistyczny, używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, krótko opisuje swój styl życia używając prostych zwrotów, opisuje zagadnienia związane z	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia, szczegółowo opisuje zagadnienia związane z	bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, bezbłędnie wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia,

		przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych wykorzystując tekst z podręcznika, opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając prostych struktur, używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając podstawowych zwrotów, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty, podaje szczegóły na temat cech charakteru, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznane zwroty, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty, bezbłędnie podaje szczegóły na temat cech charakteru, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznane zwroty, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (e-Panel).					
English Class B1, rozdział 9: Think outside the box					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych 1. cechy charakteru edukacja przedmioty nauczania uczenie się zajęcia pozalekcyjne zdobywanie certyfikatów umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje dane personalne wymiana uczniowska podróżowanie i turystyka wydarzenia szkoły alternatywne czas Present Simple kolejność słów w pytaniach słowa pytające kolokacje z czasownikami take i make różnorodne czasy gramatyczne	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 110 – 125).	Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 110 -125).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru, opowiada o	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje	bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru, bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia,

	umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając podstawowych zwrotów, udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach, opowiada o szkole i nauczycielach używając prostego słownictwa, używając prostych zwrotów opisuje swoje uczucia i emocje, nawiązuje kontakty towarzyskie, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	szczegóły na ich temat, swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanych zwrotów, swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji, swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	podaje szczegóły na ich temat, swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanych zwrotów, swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji, swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (e-Panel).					
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel).					

## 4. Zasady oceniania w przypadku przejścia szkoły na pracę zdalną

### I. Zasady ogólne.

1. Szkolne zasady oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.
2. Szkolne zasady oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie niemożności realizacji zajęć w szkole.
3. Wymagania na poszczególne oceny są adekwatne do wymagań stosowanych podczas nauczania stacjonarnego, określają je kryteria oceniania zawarte w Kryteriach oceniania dla poszczególnych klas.
4. Jeżeli uczeń nie ma dostępu do Internetu lub urządzeń potrzebnych do pracy zdalnej informuje o tym wychowawcę klasy, który wraz z Dyrektorem ustala sposób przekazania uczniowi potrzebnych materiałów.
5. Zadania dla ucznia podlegające ocenie powinny zawierać informację dotyczącą:
  - a) Ocenianych treści z podstawy programowej.
  - b) Sposobu realizacji zadania.
  - c) Czasu i formy oddania pracy nauczycielowi.



O wszystkich szczegółach każdorazowo decyduje i informuje uczniów nauczyciel przedmiotu.

6. Nauczyciele oraz wychowawcy utrzymują stały kontakt z uczniami oraz rodzicami poprzez ustalone sposoby komunikacji.
7. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach zawartych w Statucie szkoły.
8. O zagrożeniach oceną niedostateczną nauczyciele informują rodziców/prawnych opiekunów zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie szkoły.

## II. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Skala ocen stosowana na języku angielskim podczas nauczania zdalnego jest adekwatna do skali ocen stosowanej na tym przedmiocie w czasie nauczania stacjonarnego.
2. Treści nauczania podlegające ocenie:
  - a) Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych.
  - b) Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, a standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne.
  - c) Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.
  - d) Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu.
  - e) Refleksja pracy własnej ucznia, samoocena.
  - f) Zaangażowanie i aktywny udział ucznia w zajęciach online.
3. Aktywności ucznia podlegające ocenie:
  - a) aktywny udział w lekcjach online,
  - b) wiedza i umiejętności ucznia
  - c) testy, sprawdziany, diagnoza
  - d) kartkówki,
  - e) odpowiedzi ustne
  - f) czytanie
  - g) karty pracy
  - h) zadania wykonywane na platformach edukacyjnych
4. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- a) Sprawdzian po dziale – Language Tests, przygotowany przez wydawnictwo Pearson i umieszczony na platformie edukacyjnej MyEnglishLab. System automatycznie sprawdza i generuje wyniki. Zadanie traktowane jak sprawdzian.
  - b) Zadania typu quizy (Quizlet, Quizzes), przesłane przez uczniów w formie screenu ekranu lub zdjęcia ekranu, lub poprzez automatycznie wygenerowaną informację zwrotną. Zadanie traktowane jak kartkówka.
  - c) Zadania wykonane na platformie edukacyjnej „MyEnglishLab”
    - zadania z zeszytu ćwiczeń w wersji on-line (Online Workbook) – uczeń otrzymuje plusa za wykonanie zadań do tematu lekcji. Trzy plusy, skutkuje oceną bardzo dobrą. Zadanie traktowane jak praca domowa.
    - Zadania z „Video Based Activities” kształtujące umiejętność rozumienia ze słuchu - uczeń otrzymuje plusa za wykonanie zadań do tematu lekcji. Trzy plusy, skutkuje oceną bardzo dobrą. Zadanie traktowane jak praca domowa.
    - Zadania „Trening egzaminacyjny” – dotyczy klasy 8 - Zadanie traktowane jak praca domowa.
  - d) Zadania w formie pisemnej, projekty, wypracowania, odesłane do sprawdzenia. Zadanie traktowane jak praca domowa.
  - e) Aktywność podczas zajęć on-line, poprawność udzielanych odpowiedzi. Zadanie traktowane jako praca na lekcji – oceniane plusami. Trzy plusy ocena bardzo dobra.
5. Zasady wystawiania i poprawiania ocen są zgodne z zasadami obowiązującymi podczas nauczania stacjonarnego.
- a) karta pracy, wykonana i odesłana przez ucznia jest traktowana jak aktywność ucznia na lekcji, oceniana plusem,
  - b) nieodesłanie karty pracy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela jest traktowane jak nieprzygotowanie do zajęć i skutkuje minusem,
  - c) uczeń może poprawić oceny ze sprawdzianu/testu w terminie i na zasadach ustalonych z nauczycielem,
  - d) nie poprawia się ocen z kart pracy, kartkówek, odpowiedzi ustnych,
  - e) korzystanie przez ucznia z prac innych osób bez podania źródła (plagiat) skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy
6. Narzędzia IT wykorzystywane w zdalnym kształceniu językowym:
- a) eDesk Pearson – odzwierciedlenie cyfrowe podręczników, zeszytów ćwiczeń ucznia

- b) MyEnglishLab – platforma edukacyjna PEARSON zawierająca interaktywny zeszyt ćwiczeń, dodatkowe ćwiczenia interaktywne, nagrania, filmy oraz testy online po każdym dziale
  - c) Quizlet – platforma edukacyjna zawierająca ćwiczenia słownikowe do każdego działu
  - d) Quizzez – platforma edukacyjna zawierająca gry edukacyjne oraz możliwość tworzenia kart pracy, kartkówek, gier dla dzieci
  - e) Padlet – wirtualna tablica pozwalająca przygotować zajęcia zdalne
  - f) komunikatory: poczta elektroniczna, Messenger,
7. Sposoby informowania uczniów i rodziców/prawnych opiekunów o postępach ucznia w nauce oraz uzyskanych ocenach:
- a) Informacja zwrotna przesłana na maila rodzica/prawnego opiekuna dotycząca pracy ucznia lub jego ocen.
  - b) Informacja przesłana poprzez komunikator Messenger, WhatsApp, SMS
  - c) Rozmowa z uczniami podczas lekcji prowadzonej on-line, zgodnie z harmonogramem.
  - d) Rozmowa z uczniami lub rodzicami prowadzona podczas czatu on-line w ustalonych godzinach prowadzonego od poniedziałku do piątku na ustalonym komunikatorze.
  - e) Rozmowa telefoniczna.
8. Nauczyciele na bieżąco monitorują postępy uczniów, przekazują im informację zwrotną, zawierającą komentarz do pracy w czasie lekcji on-line lub przez e-dziennik. Nauczyciele oraz wychowawcy utrzymują stały kontakt z uczniami oraz rodzicami poprzez ustalone sposoby komunikacji.

## **5. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych oraz kryteria wymagań dla uczniów z dysfunkcjami.**

Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami powinny uwzględniać wynikające z nich trudności i zalecenia zawarte w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowanie wymagań w zależności od dysfunkcji dziecka.

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

### 5.1. Diagnoza: dysleksja

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

#### 1. Zasad prezentacji materiału:

- wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów z własnego doświadczenia),
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- przekazywanie treści za pomocą konkretów,
- mobilizowanie uczniów do przygotowywania tablic z prostymi lub bardziej złożonymi zasadami ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału,
- wyrabianie nawyku korzystania ze słowników,
- rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie;

#### 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach,
- w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
- stosowanie feedback, czyli potwierdzenia zrozumienia (informacje zwrotne), tolerowanie skłonności do informowania nauczyciela o swoim stopniu zrozumienia prezentowanych treści materiału,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opanowaniu zadanego tekstu),
- unikanie czytania zbyt długich tekstów, pisania dyktand, uczenia się wierszyków, czy piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) poprzez dawanie możliwości nauczenia się ich czytania,

#### 3. Zasad oceniania:

- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- ograniczanie w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,

- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- unikanie omawiania błędów wobec całej klasy,

## 5.2. Diagnoza: zaburzenia percepcji słuchowej

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

### 1. Zasad prezentacji materiału:

- zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce,
- zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału,
- sprawdzanie rozumienia złożonych poleceń słownych,
- zapisywanie na tablicy kluczowych słów i nowych pojęć,
- wprowadzanie licznych powtórzeń,
- wydłużanie czasu na pamięciowe uczenie się wierszy, ciągów słownych, nowego słownictwa,
- zwracanie uwagi na trudności w zapamiętywaniu pojęć abstrakcyjnych,
- stosowanie historyjek obrazkowych, ilustracji;

### 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- unikanie oceniania intonacji czytanych treści,
- unikanie oceniania rozumienia treści przeczytanego przez ucznia tekstu,
- dążenie do częstego oceniania prac pisemnych w formie testów z wariantami do wyboru;

### 3. Zasad oceniania:

- unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiedzianiem słów dłuższych,
- stosowanie oceny opisowej ukierunkowanej na sposób poprawiania błędów w pisaniu ze słuchu,
- nie uwzględnianie błędów wynikających z faktu zaburzonej percepcji słuchowej przy ocenie prac pisemnych,
- branie pod uwagę trudności z zapisem głosek dźwiękopodobnych oraz trudności w analizie zdań na wyrazy, wyrazów na sylaby i głoski w pisaniu ze słuchu,
- ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów ortograficznych w wypracowaniach,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,

- unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy,

### 5.3. Diagnoza: zaburzenia percepcji wzrokowej

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

#### 1. Zasad prezentacji materiału:

- nie krytykowanie ucznia, jego brzydkiego pisma, powolnego tempa pracy, niezręcznych ruchów,
- przygotowywanie pomocy do lekcji tak, aby obrazowo przedstawić to, czego uczeń nie może sobie wyobrazić,
- unikanie ćwiczeń z odczytywaniem z mapy,
- wydłużanie czasu na opanowanie nowego materiału;

#### 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- tolerowanie przestawiania i opuszczania liter, mylenia liter i wyrazów o podobieństwie graficznym,
- tolerowanie wadliwego odczytywania wyrazów lub opuszczania końcówek,
- dostosowanie sprawdzianów w formie testu z lukami i testu wyboru o wydłużonym czasie do możliwości ucznia,
- nie ocenianie zeszytów od strony graficznej,
- nie ocenianie staranności rysunków, wykresów, diagramów;

#### 3. Zasad oceniania:

- ocenianie prac pisemnych pod kątem umiejętności motywowania i wyciągania wniosków,
- ocenianie przygotowania ucznia do zajęć i jego zaangażowania.

### 5.4. Diagnoza: zaburzenia orientacji przestrzennej i lateralizacji

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

#### 1. Zasad prezentacji materiału:

- nie strofowanie za brak orientacji w związku ze słabą orientacją w schemacie własnego ciała,
- udzielanie dziecku czasu do namysłu,
- wprowadzanie ćwiczeń doskonalących orientację w schemacie własnego ciała;

#### 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- odpytywanie ustnie, ale bez okazywania na mapie, w związku z trudnościami w orientacji na mapie i w kierunkach świata,
- udzielanie czasu do namysłu i delikatne naprowadzanie podczas odpowiedzi ustnej,

- uwzględnianie we wszelkich zadaniach kontrolnych trudności z orientacją w terenie, z zapamiętywaniem tras,
- przed wykonaniem prac plastycznych omówienie z uczniem kolejności wykonywania poszczególnych elementów rysunku, np. co ma być większe, a co mniejsze;

### 3. Zasad oceniania:

- przy ocenie prac pisemnych uwzględnianie możliwości występowania błędów graficznych, tj. mylenia kształtu liter lub braku drobnych elementów liter, także mylenia znaków graficznych różniących się położeniem w stosunku do osi pionowej (p-g) i poziomej (m-w, u-n, b-p, d-g),
- nie ocenianie graficznej strony pisma,
- ocenianie zadań klasowych pod względem merytorycznym, a nie graficznym,
- nie wymaganie czytania na głos w obecności klasy podczas wypowiedzi ustnych i czytania,
- ocenianie poprawności toku rozumowania i właściwego wyniku, a nie poprawności zapisu,
- uwzględnianie możliwości mylenia znaków lub gubienia nawiasów przy ocenianiu zadań i prac pisemnych,
- nie ocenianie trudności z odczytaniem tabelki i wykresów,
- nie ocenianie niewłaściwego rozplanowania rysunku lub dysproporcji elementów rysunku, także stosunków przestrzennych,
- ocenianie pomysłowości, chęci i przygotowania do przedmiotu.

## 5.5. Diagnoza: zaburzenia ruchowe i manualne

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

### 1. Zasad prezentacji materiału:

- dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia,
- chwalenie za każdą próbę podejmowania działań,
- zapisywanie przez nauczyciela krótkich notatek;

### 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- pomaganie w wykonywaniu ćwiczeń,
- nie krytykowanie ucznia, jego brzydkiego pisma, powolnego tempa pracy, niezręczności ruchów,
- służenie pomocą przy sporządzaniu wykresów i rysunków geometrycznych lub przygotowywanie ich dla ucznia;

### 3. Zasad oceniania:

- ocenianie przygotowania do zajęć, jego zaangażowania i chęci działań,
- nie ocenianie zeszytów od strony graficznej,
- ocenianie wkładu pracy ucznia a nie strony estetycznej prac.

## 5.6. Diagnoza: mózgowie porażenie dziecięce/epilepsja

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

### 1. Zasad prezentacji materiału:

- pracowanie na konkretach,
- umożliwianie pracy w małych grupkach korzystając ze wsparcia i kompetencji kolegów,
- stosowanie różnorodnych form wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki,
- kierowanie krótkich i zrozumiałych poleceń,
- podkreślanie markerem rzeczy ważnych do zapamiętania,
- umożliwienie korzystania z różnych pomocy dydaktycznych,
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- angażowanie uczniów w czynności zadaniowe o charakterze praktycznym,
- pomaganie dziecku w znalezieniu najlepszego dla niego sposobu uczenia się i zapamiętywania;

### 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- przygotowanie sprawdzianów dostosowanych do możliwości dziecka z uwzględnieniem jego różnych trudności,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach,
- podkreślanie dobrych stron ucznia przy ocenianiu;

### 3. Zasad oceniania:

- ocenianie wysiłku włożonego w pracę, a nie efektów,
- wydłużanie czasu opanowania dłuższych treści materiału,
- nie ocenianie strony graficznej prac i zeszytów.

## 5.7. Diagnoza: upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

### 1. Zasad prezentacji materiału:

- stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,



- zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji,
- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,
- wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się;

## 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
- uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
- angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach;

## 3. Zasad oceniania:

- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,
- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,
- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

## 5.8. Diagnoza: ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

### 1. Zasad prezentacji materiału:

- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,
- wzmacnianie motywacji do nauki,

- poświęcanie dziecku więcej czasu niż innym uczniom,
- zachęcanie do zadawania pytań,
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardzo konkretne działania,
- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach,
- skupianie uwagi dziecka na tym, co najważniejsze (wyróżnianie kolorem);

## 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty, zadawanie zadań krótkich i urozmaiconych,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
- skracanie zadań i prac domowych na mniejsze zadania cząstkowe,
- dzielenie dłuższych sprawdzianów na części,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,
- przypominanie o sprawdzianach, testach i pracy domowej;

## 3. Zasady oceniania:

- stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar,
- dostosowanie wymagań do możliwości dziecka.

## 5.9. Diagnoza: zaburzenia i odchylenia rozwojowe

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

### 1. Zasad prezentacji materiału:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć oraz pytań problemowych czy przekrojowych,
- częste odwoływanie się do konkretnego, czy przykładu,
- stosowanie wolniejszego tempa pracy,
- odrębne instruowanie dzieci,
- objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
- stosowanie dla zapamiętania pisowni literowania, pisanie palcem po ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,

- zestawianie materiału gramatycznego języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego podczas prezentacji materiału,
- stosowanie algorytmów w postaci graficznej (wykresów, tabeli, rysunków) w nauczaniu gramatyki,
- wzmacnianie motywacji do nauki;

## 2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie, wydłużanie czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne;

## 3. Zasad oceniania:

- liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma,
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka,
- nakładanie większego nacisku na wypowiedzi ustne.