

# **PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO  
W NOWEJ BRZEŹNICY  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. JANA DŁUGOSZA  
W NOWEJ BRZEŹNICY**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**MOTTO: „Uczę się ciebie, człowieku...”**

**Jerzy Liebert**

### **Podstawa prawna:**

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583 i poz. 116).
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, poz. 1079, 1116 i 1383)
- 3) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730 ).
- 4) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.(Dz.U.nr.78 poz. 483 ze zm.)
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. ,poz. 1449).
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214).
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz.977, z 2014r. poz. 803, z 2016r. poz. 895).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016r.poz. 895).
- 10) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r. Poz. 532, z 2017r. poz. 1643, z 2019 poz. 322, z 2022 poz. 1593);
- 11) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021r. poz. 1119 ze zm.).
- 12) Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. 1998 nr 14 poz. 207);
- 13) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021r., poz. 276).
- 14) Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich(Dz. U. z 2022r. poz. 1700)
- 15) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- 16) Statut Szkoły.
- 17) Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## I. WSTĘP:

Wychowanie dzieci i młodzieży to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Nikt nie potrafi podać gotowej recepty, jak wychować młodego człowieka, by stał się mądrym obywatelem swojego kraju.

W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować

w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest to, by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim.

Dziecko trafia do szkoły i tutaj bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele. W myśl zapisów podstawy programowej:

„Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania;
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem każdego nauczyciela, pedagoga, psychologa, ale także rodziców, których rola jest niezwykle istotna w procesie tworzenia programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

**Wychowanie** w myśl W. Okonia (Słownik Pedagogiczny, Warszawa, 2001r., wyd. Akademicki Żak ,s. 445) to: „świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka”.

**Profilaktyka** ma na celu promocję zdrowego stylu życia, opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Według M. Bańko (Słownik Języka Polskiego) „Słowo *profilaktyka* łączy się z nazwami chorób i innych niepożądanych zjawisk, którym działania profilaktyczne mają zapobiegać, np. *profilaktyka depresji, profilaktyka przestępczości*”. Profilaktyka jest zatem procesem wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, jednocześnie działania profilaktyczne mają ograniczać i likwidować czynniki zaburzające ten rozwój.

Zarówno profilaktyka jak i wychowanie stanowią nieodłączną, integralną całość, dzięki którym kształtuje się osobowość młodego człowieka.

**Program wychowawczo-profilaktyczny** został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb. Ważne są również treści, które wynikają

z potrzeb lokalnego środowiska. Najważniejszą kwestią jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych **jest diagnoza**, na podstawie której dokonano oceny czynników i czynników chroniących. Diagnoza opiera się na:

- wnioskach i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki z ubiegłego roku;
- analizie zachowań uczniów w szkole;
- wnioskach z obserwacji nauczycieli, wychowawców, pedagoga, oraz innych pracowników szkoły;
- analizie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
- analizie występujących w szkole problemów.

## **II ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

W skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Nowej Brzeźnicy wchodzi: szkoła macierzysta wraz z trzema filiami (Dworszowice Kościelne, Dubidze i Prusicko) oraz Publiczne Przedszkolne w Nowej Brzeźnicy. Filie posiadają oddziały przedszkolne. Liczba wszystkich dzieci wynosi 417, z czego 122 to dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych. Szkoła macierzysta liczy 273 uczniów, w tym 201 dojeżdżających z 18 miejscowości, także spoza obwodu szkolnego. Kadra pedagogiczna składa się z 57 nauczycieli.

Na terenie gminy brak dużych, dynamicznie rozwijających się zakładów produkcyjnych. Wielu młodych mieszkańców korzysta z możliwości pracy za granicą lub pracuje w pobliskich miastach (Radomsko, Częstochowa, Pajęczno, Bełchatów).

W gminie Nowa Brzeźnica urodzili się: kronikarz Jan Długosz, polarnik i podróżnik Antoni Bolesław Dobrowolski oraz poeta Marcin Molski. Znajdują się zabytkowe obiekty: dzwonnica kościelna z XV wieku, kościół, XIX wieczna plebania, brama wjazdowa na cmentarz, dwór w Dubidzach z XIX wieku.

Większość mieszkańców deklaruje przynależność do kościoła rzymsko-katolickiego.

W gminie działają: Koła Gospodyń Wiejskich, Ochotnicze Straże Pożarne, Orkiestry Dęte OSP Stara Brzeźnica i Dubidze, Gminny Klub Sportowy Dubidze, Stowarzyszenie Centrum im. Jana Długosza, Centrum Usług Środowiskowych.

## **1. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:**

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

- Aktualne przepisy prawa oświatowego.
- Diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Analizę środowiska lokalnego, jego potrzeb i sytuacji.
- Badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku lokalnym.
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Bezpieczne korzystanie z Internetu podczas nauczania zdalnego.
- Aktualne problemy wywołane pandemią koronawirusa oraz wybuchem wojny na Ukrainie.
- Integracja dzieci z migracji.

## **2. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej.
- Przygotowanie do kolejnego etapu edukacyjnego każdego ucznia – z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości- ale też wdrożenie świadomości, że człowiek uczy się całe życie.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym w rówieśnikami i osobami dorosłymi.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych.
- Poznawanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia w tym pandemii.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł;
- Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i poglądów na wychowanie człowieka, które zostały zdefiniowane już w starożytnej Grecji przez ówczesnych filozofów.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz szkoły poprzez kształtowanie postaw patriotycznych u uczniów, wskazywanie właściwych autorytetów, wyrabianie właściwej hierarchii wartości przez młodego człowieka.
- Przestrzeganie zasad higieny w czasie pandemii.
- Uwzględnienie bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i innym narzędziu multimedialnym.
- Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zachowania chroniącego zdrowia swoje i innych, dbałość o prawidłowe odżywianie, motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia.
- Kształtowanie postaw proekologicznych i rozwijanie świadomości uczniów na temat wpływu postępowania człowieka na otaczające środowisko zarówno to w najbliższej okolicy jak i na całym świecie.
- Unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień.
- Wsparcie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole.

- Uświadamianie i informowanie całej społeczności szkolnej na czym polega autyzm.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Dbalność o rozwój fizyczny i psychiczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki, krajoznawstwa, uprawiania różnych dyscyplin sportu.
- Wykształcenie właściwego klimatu w szkole sprzyjającego prawidłowym relacjom uczeń-uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel, nauczyciel- rodzice.

### **3. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

#### **• WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą i przyjazną uczniowi. Cechują ją otwartość na problemy uczniów i nowoczesność. Istotna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo i stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju naszych uczniów. Kształtujemy postawy uczniów oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszej małej ojczyzny, naszego kraju i Europy. Dbamy, by nasi uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia. Uczymy dbać o środowisko naturalne.

#### **• MISJA SZKOŁY**

Oferujemy naszym uczniom dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwolą na wszechstronny rozwój. Wzbogacamy i modyfikujemy, według potrzeb uczniów, ofertę szkoły: koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, opiekę psychologiczno-pedagogiczną.

Nauczyciele dokładają wszelkich starań, by nasi uczniowie kształtowali postawy zarówno moralne jak i obywatelskie. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągania sukcesów. Rozbudzamy szacunek do nauki i poszukiwania wiedzy z różnych źródeł. Szkoła zachęca do działań nieszablonowych, zespołowych i twórczych. Dbamy o jak najlepszą atmosferę w pracy i nauce.

Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w życiu, poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Uczymy tolerancji, poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi.

### **4. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Uczeń naszej szkoły:

- Wie, że zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu.
- Zna własne wartości i kieruje się nimi w dokonywaniu wyborów.
- Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy w otaczającym świecie.
- Umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych.

- Poszukuje wiedzy w różnych źródłach informacji i kultury.
- Ma poczucie własnej wartości, jest asertywny.
- Posługuje się na poziomie podstawowym i rozszerzonym technologią informacyjną.
- Jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej.
- Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych.
- Utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną.
- Wie kim jest patriota i na czym polega patriotyzm.
- Jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury.
- Ma poczucie tożsamości europejskiej.
- Jest otwarty, dociekliwy, dąży z uporem do celu.
- Okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom.
- Respektuje prawo w zakresie nietykalności cielesnej wobec drugiej osoby.
- Potrafi współpracować w grupie.
- Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, zachowuje się odpowiedzialnie i zgodnie z zasadami ekologii.
- Kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest empatyczny.
- Rzetelnie pracuje na miarę swoich możliwości.
- Potrafi rozwiązywać konflikty, szuka porozumienia i dialogu.
- Kulturalnie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjach.
- Stara się pokonywać trudności, wie, gdzie szukać pomocy w problemach.
- Angażuje się w życie klasy i szkoły oraz lokalnej społeczności.
- Przestrzega zasad obowiązujących w czasie pandemii.
- Umie pomagać i czuje potrzebę pomagania drugiemu człowiekowi.

## **5. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU**

**Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, pedagogów, wychowawców i rodziców. Poniżej proponowane zadania dla poszczególnych uczestników programu:**

**Uczniowie:**

- przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia;
- angażują się w życie szkoły;
- przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego;
- przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów;
- przestrzegają regulaminu i procedur w czasie pandemii oraz nauki zdalnej;
- świadomie uczestniczą w akademiach i uroczystościach o charakterze patriotycznym, a zdobytą w ten sposób wiedzę i wartości ukazują czynami oraz swoją postawą na co dzień;
- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych;

- są wrażliwi na krzywdę drugiego człowieka;
- wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom;
- uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- rozumieją potrzebę zadośćuczynienia za wyrządzone krzywdy;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o własne i innych zdrowie i życie;
- przestrzegają zasad dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i innym narzędziu multimedialnym;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje;
- szanują środowisko i dbają o otaczającą ich przyrodę;
- uczniowie, którzy przybyli do nas z Ukrainy, chętnie uczęszczają do naszej szkoły, czują przynależność klasową, szybko uczą się w sprzyjających dla nich warunkach.

### **Nauczyciele:**

- realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego;
- współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;
- stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej;
- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej;
- odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych;
- motywują uczniów do nauki w warunkach zdalnych;
- starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży;
- zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności;
- wspólnie z pedagogiem i Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- dbają o właściwą atmosferę dla wszystkich uczniów, jednak ze szczególną uwagą dla niepełnosprawnych dzieci oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- dostosowują narzędzia i formy pracy w zdalnym nauczaniu do możliwości psychofizycznych uczniów;
- wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej;
- reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych;
- dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa.

### **Rodzice:**

- wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego;



- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
- dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;
- dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- monitorują wypełnianie obowiązków przez uczniów podczas nauczania zdalnego;
- współpracują z wychowawcą i nauczycielami również w okresie zdalnej pracy szkoły;
- wspierają nauczycieli, pedagoga w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

### **Wychowawcy:**

- wspierają rodziców w procesie wychowania;
  - dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży;
  - wspierają samodzielność uczniów;
  - opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
  - wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
  - wspierają uczniów przebywających w warunkach izolacji domowej;
  - podejmują działania w przypadkach stosowania przemocy wobec dzieci i młodzieży;
  - realizują przy wsparciu specjalistów założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, dostosowują tematykę zajęć do pojawiających się problemów związanych ze zdalnym nauczaniem i pandemią oraz wojną i uchodźcami z Ukrainy;
  - współpracują z pedagogiem, psychologiem, sądem rodzinnym, policją, kuratorami, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną;
  - koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie;
- 
- koordynują współpracę nauczycieli uczących w jednym oddziale w zakresie częstotliwości i obszerności materiałów przekazywanych uczniom;
  - informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych.
  - zapewniają możliwość nauki on-line dla rodziców, uczniów (zgodnie z potrzebami).

### **Pedagog**

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w klasach w celu rozwiązywania problemów;
- diagnozuje sytuacje indywidualne uczniów w celu rozpoznania problemów uczniów;
- przeprowadza badania, ankiety socjometryczne, celem wspierania wychowawców w ich pracy z uczniami;
- udostępnia materiały psychoedukacyjne dotyczące motywowania uczniów przez rodziców do zdalnej nauki, sposobu radzenia sobie ze stresem w czasie pandemii, wojny w Europie, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, działań o charakterze profilaktycznym, cyberprzemocy, radzenia sobie z trudnymi emocjami;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- przeprowadza mediacje w klasach i indywidualnie z uczniami;
- współpracuje i realizuje program wychowawczo-profilaktyczny;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, inicjuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koordynuje tę pomoc w szkole;
- wspiera rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym i profilaktycznym, w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów
- bierze udział w procesie integracji dzieci zdrowych, niepełnosprawnych oraz tych ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi;
- pomaga w kontaktowaniu się i integrowaniu uczniów polskich i tych z migracji;

## VII TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji zadań	Termin realizacji/ Odpowiedzialni
1	Zapoznanie uczniów każdej klasy ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym i regulaminami.	Ustalenie zasad współżycia w grupie, ustalenie i przestrzeganie powszechnie stosowanych norm społecznych (w kontaktach bezpośrednich oraz w kontaktach on-line).	- przedstawianie dokumentów szkoły podczas lekcji wychowawczych. - omówienie zasad współżycia społecznego podczas spotkań klasowych. - omówienie zasad współpracy podczas pracy zdalnej.	Wrzesień/ nauczyciele wychowawcy
2	Rozwijanie i kształtowanie tolerancji wobec innych.	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo i dzieci z migracji.	- rozmowy i pogadanki z uczniami na temat niepełnosprawności; -organizowanie uroczystości i imprez promujących tolerancję wobec innych; -akademia o prawach dziecka;	Cały rok szkolny/ wychowawcy, dyrekcja, pedagodzy szkolni.
3	Promowanie zdrowego trybu życia.	- Uzmysłowanie szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów,	- zajęcia profilaktyczne, spotkania z policjantem, lekarzem, psychologiem, pedagogiem;	Cały rok / wychowawcy, pielęgniarka, psycholog, pedagog,

		<p>zażywania narkotyków i dopalaczy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Właściwe odżywianie, rola i znaczenie sportu w życiu człowieka.</li> <li>- Właściwa organizacja czasu pracy w okresie pandemii i zdalnego nauczania.</li> <li>- Aktywne spędzanie wolnego czasu w czasie pracy zdalnej (uprawianie sportów, spacer, aktywność na świeżym powietrzu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z dietetykiem, pielęgniarką, policjantem;</li> <li>- organizowanie wystaw, prezentacji przedstawię profilaktycznych;</li> <li>- organizacja dnia zdrowego żywienia;</li> </ul>	policjant.
4	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie samorządności uczniów.</li> <li>- Uczenie zasad demokracji.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez właściwe korzystanie z komunikatorów społecznościowych.</li> <li>- Współdziałanie w realizacji zadań dotyczących działalności szkoły.</li> <li>- Udział uczniów w konkursach, organizacji uroczystości szkolnych.</li> <li>- Pomoc koleżeńska w czasie pandemii i zdalnego nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego;</li> <li>- udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły;</li> <li>- reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych;</li> <li>- spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święto Patrona;</li> </ul>	Wrzesień, według kalendarza imprez i uroczystości / wychowawcy opiekunowie SU, Samorząd Uczniowski
5	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie zainteresowań i pasji uczniowskich w warunkach nauki stacjonarnej i pracy zdalnej.</li> <li>- Dobór aktywnych form i metod, przeprowadzania konkursów w warunkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych, organizowanie zawodów sportowych, prezentacja projektów edukacyjnych na forum szkoły, organizowanie wystaw prac uczniowskich;</li> </ul>	Cały rok/ nauczyciele

		pracy stacjonarnej i zdalnej.		
6	Działania i akcje charytatywne.	- Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym. - Pomoc koleżeńska. - Pomoc nauczycielom w obowiązkach dotyczących zadań opiekuńczo-wychowawczych z uczniami niepełnosprawnymi.	- nawiązanie współpracy ze stowarzyszeniami, fundacjami i organizacjami pozarządowymi działającym na rzecz pomocy innym, projekty edukacyjne; -współpraca z Domem Dziecka; -współpraca z WOŚP	Cały rok/ Samorząd Uczniowski, wychowawcy, społeczność szkolna, wszyscy nauczyciele
7	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	-Rozwijanie potrzeby czytania, kształtowanie umiejętności wyboru ciekawych książek i publikacji. Ułatwienie dostępu do lektur oraz nowości wydawniczych.	- konkursy „Najlepszy czytelnik” oraz „Najładniejsza zakładka do książki” w kl.1-3 i 4-8; - prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży; - współpraca z gminną biblioteką publiczną i innymi bibliotekami naszego regionu; -kiermasz książek w bibliotece, -zakup nowych książek, -prenumerata czasopisma w języku polskim i ukraińskim, -biblioteka przyjazna dziecku: swobodny dostęp do półek z książkami, pufy i fotele dla czytelników;	Cały rok/ nauczyciel biblioteki, wszyscy nauczyciele, dyrekcja
8	Dbanie o wysoki poziom kultury osobistej.	- Budowanie systemu wartości, zachęcania do rozmawiania, poszukiwanie sztuki kompromisu.	- prowadzenie lekcji wychowawczych prezentujących autorytety moralne, prezentacja wartościowych filmów; - popularyzowanie i wdrażanie zasad savoir-	Cały rok/ nauczyciele, pedagog, wychowawcy

			vivr'u w różnych miejscach i sytuacjach; - stosowanie nagród, pochwał i wyróżnień dla najbardziej kulturalnych uczniów klas i szkoły; - monitorowanie uczniowskich zachowań i słownictwa w kontaktach bezpośrednich i w sieci	
<b>9</b>	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	-Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uszanowanie zdania innych, obrona własnego zdania; umiejętność odmowy w przypadku niewłaściwych propozycji, dokonywanie trafnych wyborów. - Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. - Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.	- realizacja wybranych programów profilaktycznych, -nawiązywanie współpracy z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, poradniami rodzinnymi,	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zaproszeni goście
<b>10</b>	Wspólne działania szkoły i rodziców w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.	-Precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. - Działania w sytuacjach kryzysowych;	-działania nauczycieli, dyrekcji i pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i bezpieczeństwu uczniów. -angażowanie rodziców	Cały rok/ wychowawcy, rodzice, dyrekcja, pedagog, psycholog, straż pożarna, policja

		<p>próbną ewakuacją, obcy na ulicy, problem pedofilii.</p> <p>- Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>- System monitoringu zwiększający bezpieczeństwo w szkole.</p>	<p>do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>- udział rodziców w ewaluacji działań szkoły odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych</li> <li>* wewnątrzszkolnego systemu oceniania</li> <li>* zaangażowanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych</li> </ul> <p>- tworzenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przez rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną</p> <p>- udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych</p> <p>- współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka</p> <p>- przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia</p> <p>- przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych</p> <p>- uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania</p>	
--	--	--	--	--

			itp. -nagradzanie rodziców wyróżnieniami i dyplomami za pracę na rzecz szkoły	
<b>11</b>	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji, budzenie i rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem.	Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i „małej ojczyzny”, poszanowania własności szkolnej i publicznej. Kształtowanie dumnej postawy młodego Polaka.	- doskonalenie znajomości hymnu państwowego -uczestnictwo w Uroczystościach patriotycznych, dbałość o właściwe zachowanie - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii - uczestnictwo aktywne w uroczystości Dnia Patrona Szkoły, konkursy wiedzy o patronie szkoły; -prowadzenie strony internetowej szkoły, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie I i II wojny światowej -udział w ważnych wydarzeniach lokalnej społeczności (obchody świąt, festyny) -zajęcia edukacyjne dotyczące historii i specyfiki „małej ojczyzny” -temat rodziny, pamiątek i tradycji rodzinnych poruszany podczas wszystkich zajęć edukacyjnych; - wizyty w muzeach państwowych i regionalnych;	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni goście

			-wizyty w Izbach Pamięci np. w Mokrej	
<b>12</b>	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</li> <li>- Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</li> <li>- Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała.</li> <li>- Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>- Dbanie o zdrowie psychiczne.</li> <li>-Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.</li> <li>-Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</li> <li>- Kształtowanie sprawności fizycznej.</li> <li>- Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</li> <li>-Właściwe zachowania podczas trwania epidemii covid-19, zapobiegające zarażeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych;</li> <li>-ustalenie tematów zajęć lekcji wychowawczych, realizujących edukację zdrowotną;</li> <li>-budowanie poczucia własnej wartości;</li> <li>- podtrzymywanie pozytywnych relacji z uczniami;</li> <li>- pogadanki i przedstawienia na temat organizowania czynnego i bezpiecznego wypoczynku w czasie wolnym, organizacja konkursów dotyczące zdrowego stylu życia;</li> <li>-udział w zawodach sportowych;</li> <li>- prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</li> <li>-przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową</li> <li>- spotkanie z policjantem;</li> <li>-pogadanki na temat przestrzegania czystości w czasie pandemii,</li> <li>-pogadanki na temat stanów lękowych u dzieci przed covid-19 oraz innych chorób,</li> </ul>	Cały rok/ pielęgniarka, logopeda wychowawcy, nauczyciele, dietetyk, lekarz, fizjoterapeuta, policjant, psycholog
<b>13</b>	Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z uzależnieniami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli,</li> </ul>	-szkoła diagnozuje i rozpoznaje zagrożenia związane z używaniem przez uczniów	Cały rok/ dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy,



		<p>wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym i domowym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>- Prowadzenie działań profilaktycznych i diagnostycznych związanych z uzależnieniami od Internetu i innych środków masowego przekazu nasilone podczas trwania pandemii oraz odizolowania dzieci od grupy rówieśniczej.</p>	<p>wymienionych środków uzależniających;</p> <p>- szkoła diagnozuje czynniki chroniące i wdraża działania zapobiegające zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji;</p> <p>- spotkania z policjantem;</p> <p>- pogadanki z zakresu narkomanii, zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z zasobów Internetu oraz szkodliwości używania dopalaczy: klasy VI-VIII;</p> <p>-projekcja filmów o szkodliwości narkotyków i dopalaczy i uzależnień od Internetu</p> <p>-konkurs plastyczny „Stop używkom”</p> <p>-przekazanie ulotek dla rodziców z zakresu zachowań ryzykownych młodzieży, dotyczących używania narkotyków i dopalaczy;</p>	<p>pozostali nauczyciele i pracownicy szkoły</p>
14	<p>Rozwijanie i kształtowanie edukacji ekologicznej, umożliwienie uczniom obcowania z przyrodą,</p>	<p>-Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>-Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji</p>	<p>-udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, segregacja odpadów, udział uczniów w konkursach ekologicznych;</p> <p>-praca koła ekologicznego</p> <p>-organizowanie zajęć w terenie.</p>	<p>Październik, kwiecień/ dyrektor nauczyciel przyrody, biologii, geografii, wychowawcy, zaproszeni goście</p>

		<p>środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>-Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p> <p>-Rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.</p>	<p>-współpraca ze Starostwem Powiatowym-Wydziałem Rolnictwa, Leśnictwa i Ochrony Środowiska, przedstawiciele Związku Pszczelarskiego.</p> <p>-wycieczki krajoznawcze (piesze, rowerowe i autokarowe) także po najbliższym regionie,</p> <p>-pielęgnacja roślin w klasach i na terenie szkolnym,</p> <p>- pogadanki tematyczne</p> <p>-tworzenie kwiatnych łąk wokół szkoły,</p> <p>-zwrócenie uwagi uczniów na pomniki przyrody w naszej okolicy.</p>	
15.	Rozwijanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów.	Tworzenie Laboratoriów przyszłości ma na celu rozwój kompetencji STEAM (nauka, technika, inżynieria, sztuka, matematyka).	Wykorzystanie zakupionego sprzętu na zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach dodatkowych.	Cały rok szkolny. Nauczyciele pracowni przedmiotowych.

#### VIII. PROPONOWANA PROBLEMATYKA I TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ:

- Zachowanie uczniów w szkole i poza nią.
- Motywacja do nauki.
- Problemy w nauce.
- Zainteresowania uczniów.
- Agresja i przemoc.
- Co to znaczy być tolerancyjnym?
- Rodzina.
- Konflikty z rówieśnikami.
- Profilaktyka uzależnień.
- Problemy uczniów.
- Osiągnięcia i wyniki w nauce.
- Problemy klasy – gry i zabawy integrujące klasę.
- Szacunek do siebie i innych.
- Dopalacze – co to jest?

- Kultura języka, co to znaczy?
- Depresja – Rozumiesz – Pomagasz.
- Higiena osobista i higiena otoczenia.
- Zasady zdrowego żywienia, dbanie o zdrowy wygląd.
- Jak radzić sobie ze stresem?
- Jak radzić sobie z izolacją, brakiem kontaktu z rówieśnikami?
- Metody i techniki efektywnej nauki.
- Jak radzić sobie z presją grupy rówieśniczej (asertywność)?
- Internet, media społecznościowe – jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci?
- Sławni Polacy – patroni roku 2023.
- Patriotyzm i jego znaczenie dzisiaj.
- Lokalne miejsca pamięci narodowej.
- Samoakceptacja w życiu człowieka.
- Dlaczego warto pomagać – idea wolontariatu.
- Jakie wartości są w życiu najważniejsze?
- Autorytety w moim życiu. Co to jest autorytet?

## **IX. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW**

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu.

Zdobędą wiedzę i umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie w sytuacjach kryzysowych (pandemia). Wyrobią sobie nawyk odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.

Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne, dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim od ich postaw i sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości. Rodzice zwiększą kontrolę nad działaniami dzieci dotyczącą aktywności w mediach społecznościowych.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania oraz profilaktyki.

## **X. EWALUACJA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym.

Sposobami ewaluacji będą:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
- analiza dokumentacji,
- ankieta,
- obserwacja,
- spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

W procesie ewaluacji biorą udział: uczniowie, nauczyciele i rodzice.

## **XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Nowej Brzeźnicy - Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Długosza w Nowej Brzeźnicy jest przewidziany do realizacji w roku szkolnym 2022/2023. Może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji. Zespół ds. programu opracuje raport z realizacji programu w danym roku szkolnym.

*Program uchwalono Uchwałą Rady Rodziców Nr 2/2022 w dniu 20 września 2022r.*